

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Шингак – Куль
муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан

**Аналитический отчёт по реализации
Федеральных государственных образовательных стандартов
начального общего образования,
основного общего образования,
среднего общего образования,
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
интеллектуальными нарушениями
СОШ с. Шингак-Куль
за 2025/2026 учебный год**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

И.М. Ишбулатов



с. Шингак-Куль-2026

В 2025 - 2026 учебном году в СОШ с. Шингак-Куль была продолжена работа по реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее – обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО), по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС ИН).

Школой разработаны основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.

В СОШ с. Шингак-Куль проделана работа к переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1. Утверждены приказы по СОШ с. Шингак-Куль обеспечивающие переход на обновленные ФГОС 2021 года.

Создана рабочая группа по введению и реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования в СОШ с. Шингак-Куль, который обеспечивает переход школы на обновленные ФГОС, утверждена дорожная карта.

Определен фокус внимания членов рабочей группы по введению обновленных ФГОС, это 6 ведущих направлений :

1. Обновление содержания начального общего образования;
2. Обновление содержания основного общего образования;
3. Обновление содержания среднего общего образования;
4. Обновление системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
5. Обеспечение условий реализации ООП НОО, ООП ООО.

Заданы направления деятельности и целевых ориентиров рабочей группы по обеспечению перехода на обновленный ФГОС по следующим направлениям: «Организационное обеспечение внедрения ФГОС», «Нормативно-правовое обеспечение внедрения ФГОС», «Методическое обеспечение внедрения ФГОС», «Кадровое обеспечение внедрения ФГОС», «Информационное обеспечение внедрения ФГОС».

Основная цель рабочей группы – обеспечить системный подход к переходу на обновленный ФГОС на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом имеющихся в школе ресурсов, условий и возможностей в соответствии с Планом действий СОШ с. Шингак-Куль по обеспечению перехода на обновленные ФГОС.

Основными задачами рабочей группы являются:

- разработка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП;
- определение условий для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021;
- внесение изменений в действующие локальные нормативные акты, приведение их в соответствие с обновленным ФГОС;
- анализ и удовлетворение потребностей школы в подготовке педагогических кадров и руководящих работников с учетом динамики требований к ресурсному обеспечению образовательного процесса;
- мониторинг первоначального состояния, динамики и результатов деятельности школы по направлениям реализации основных образовательных программ школы (здоровье учащихся, ресурсное обеспечение, условия и результаты образования);
- создание системы информирования общественности и всех категорий участников образовательного процесса о ходе внедрения обновленных ФГОС.

1. Организационно-методическое обеспечение

Для реализации ФГОС собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по реализации ФГОС. Утверждены учебные планы на 2025-2026 учебный год, в котором учтены пожелания родителей обучающихся в части формируемой участниками образовательного процесса. Разработана оптимальная модель организации образовательного процесса, на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Спроектированы рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическая тема, над которой работала школа в 2025-2026 учебном году:

«Образовательная среда как условие и ресурс повышения качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации обновлённых ФГОС начального образования (НОО – обновлённое содержание) и обновлённых ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности, развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Для совершенствования профессиональных компетентностей педагогов были запланированы и проведены методические мероприятия:

- заседания педагогических советов по темам: «Педагогическая система для преодоления школьной неуспешности слабоуспевающих и низкомотивированных школьников», «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации».

- заседания предметных ШМО по темам «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ», «Формирование мотивации учения и адекватной самооценки обучающихся как важных факторов успешности учебной деятельности в рамках введения ФГОС второго поколения».

Учителями используются следующие технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии,

технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе учебных ситуаций, развития критического мышления. Используются современные формы представления образовательных результатов учащихся, в том числе: портфель индивидуальных достижений и защиту творческих, проектных и исследовательских работ, выставки творческих работ.

2. Информационное обеспечение

СОШ с. Шингак-Куль условиях реализации ФГОС, организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы, для этого проводятся различные анкетирования и опросы. Также в ОУ организовано информирование родителей об итогах реализации ФГОС через школьный сайт, на котором размещается вся необходимая информация, через общешкольные родительские собрания, классные собрания, через страницы в социальных сетях, где родителей информируют об образовательных достижениях обучающихся.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС выдвигает требования к оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. В школе имеется необходимое оснащение для реализации ФГОС. В 2023 году в школе проводился капитальный ремонт в рамках реализации программы по капитальному ремонту зданий общеобразовательных организаций, также школа получила новое оснащение, соответствующее требованиям введения ФГОС.

Обучающиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, подключением к сети Интернет. Эффективно используется лабораторное оборудование кабинетов физики, химии, биологии, информатики, «Точки Роста».

4. Психолого-педагогическое обеспечение

В СОШ с. Шингак-Куль имеется педагог - психолог, социальный педагог, осуществляющее психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС по всем направлениям.

Работа с обучающимися

Психологическое сопровождение детей ОУ в условиях реализации ФГОС:

- развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных;
- разработка, апробация и внедрение мониторинга УУД;
- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе введения ФГОС;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ;
- элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье;
- обеспечение преемственности ООП.
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- оценка сформированности УУД обучающихся;
- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

-профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

Профориентационная работа.

Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение классных часов, тестирования, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы). В школе функционируют внеурочные занятия по профориентации «Россия- мои горизонты», организовано сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

Согласно ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает реализацию профильного обучения: в 2025-2026 учебном году обучающиеся 10 обучались по универсальному профилю (с углубленным изучением учебных предметов биология и обществознание), обучающиеся 11 класса обучались по социально-экономическому профилю.

Работа с педагогами.

- формирование психологической культуры педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС:
- формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании по вопросам ФГОС;
- создание предпосылок к овладению педагогами системно-деятельностным методом;
- разработка методического инструментария для изучения готовности педагогов к переходу на новые ФГОС;
- разработка игр, тренингов, семинаров по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала педагогов;
- осуществление общей координации по взаимодействию всех участников воспитательно – образовательного процесса для обеспечения эффективной реализации ООП;
- консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно- воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий);
- проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

Работа с родителями.

Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:

- психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС.

Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

5. Кадровое обеспечение

СОШ с. Шингак-Куль полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе работают 32 педагогических работника, из них 30 учителей. В школе работает социальный педагог, старшая пионервожатая, педагог-библиотекарь.

25 учителей имеют высшее образование, 7 учителей- средне-специальное.

22 учителя имеют высшую категорию, 4 учителя имеют первую категорию.

Все учителя имеют сертификат о прохождении курсов по ФГОС. В 2025-2026 учебном году прошли специальную курсовую подготовку по ФГОС:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название курса	Срок прохождения КПК	Кол-во часов	Место прохождения
1	Абдеева Альфия Мунировна	«Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»	26.08.2025-10.09.2025	72	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки»
2	Абдеева Альфия Мунировна	«Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО »	26.08.2025-10.09.2025	72	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки»
3	Верещак Зульфия Тагировна	«Совершенство вание методики преподавания математики ФГОС ООО и СОО»	21.08.2025-29.08.2025	72	Общество с ограниченной ответственностью «Новатория»
4	Деер Алия Ринатовна	«Теория и методика преподавания английского	18.06. 2025-15.09.2025	720	Общество с ограниченной ответственностью дополнительного

		языка в образовательных организациях»			профессионального образования «Учим. Профи».
5	Кириллова Светлана Павловна	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	9.08.2025-10.09.2025	144	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки»
6	Манзунова Юлия Маркеловна	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»-	13.08.2025-17.09.2025	180	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки»
7	Набиуллина Ильзира Рамитовна	«Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО»	13.08.2025-10.09.2025	144	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки»
8	Нигманова Диля Ринатовна	«ФГОС третьего поколения в начальной школе»	14.08.2025-23.08.2025	72	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Интеллект»
9	Егорова Ирина Николаевна	«Преподавание истории в основной школе по единым учебникам»	11.03.2026-1.04.2026	36	ИРО РБ
10	Егорова Ирина Николаевна	«Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах»	11.03.2026-1.04.2026	36	ИРО РБ
11	Галеева Разилия Мунировна	«Преподавание истории в основной школе по единым учебникам»	11.03.2026-1.04.2026	36	ИРО РБ
12	Галеева Разилия Мунировна	«Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах»	11.03.2026-1.04.2026	36	ИРО РБ

6. Внеурочная деятельность

Согласно требованиям ФГОС, внеурочная деятельность в СОШ с.Шингак-Куль организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.

Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся, был сформирован с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Занятия проводились в соответствии с расписанием.

Направления внеурочной деятельности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» представлено внеурочным занятием «Разговоры о важном» для 1-11 классов.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся представлено внеурочными занятиями:

- «Основы функциональной грамотности» для 1-4 классов;
- «Функциональная грамотность: Учимся для жизни» для 5-9 классов;
- «Функциональная грамотность» для 10-11 классов.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлены занятиями:

- «Тропинка в профессию»- для 1-4 классов;
- «Билет в будущее» для 5-х классов;
- «Россия – мои горизонты» для 6- 11 классов.

Вариативная часть:

1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся представлены занятиями:

- «Основы программирования на Python» для 7-8, 10 классов по 1 часу в неделю;
- «Словесное творчество» для 9 классов по 0,5 часу в неделю;
- «Избранные вопросы математики» для 9 классов по 0,5 часу в неделю;
- «Математика в экономике» для 11 класса по 1 часу в неделю;
- «Проектно-исследовательская работа» для 8 класса по 0,5 часов в неделю;
- «Промышленный дизайн» для 6 класса по 1 часу в неделю;
- «Литературная мастерская» для 11 класса 1 час в неделю.
- «Агрокласс»- для 7 классов по 0,5 часу в неделю;

2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены занятиями:

- «Мир визуально-пространственных искусств» для 1-7 классов по 0,5 часов в неделю.
- «Хоровое пение» для 1-8 классов по 0,5 часов в неделю;
- «Подвижные игры» для 1-4 классов по 1 часу в неделю;
- «Спортивные игры» для 5-11 классов по 1 часу в неделю;
- «Шахматы» для 6 классов по 0,5 часов в неделю.

3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с

обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлены занятиями:

- «Орлята России» для 2-4 классов по 0,5 часов в неделю;
- «Школа юного инспектора дорожного движения» для 5 класса по 1 часу в неделю;
- «Совет обучающихся» для 10 класса по 1 часу в неделю.

Информирование обучающихся, их родителей и широкой общественности об организации внеурочной деятельности в школе осуществлялось следующим образом:

- расписание занятий внеурочной деятельности – информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы;
- график индивидуальной занятости учащихся – аналитическая папка классного руководителя, дневник учащегося;
- открытые программные мероприятия - информационный стенд в фойе, официальный сайт школы.

Внеурочную деятельность в 2025-2026 учебном году для учащихся 1-4 классов осуществляли 7, для 5-11 классов осуществляли 18 сотрудников школы, координирующую роль выполняли заместитель директора по ВР Галимханова В.Х. и заместитель директора по УВР Шипаева Л.З.. Учителя, реализующие ФГОС ООО в части внеурочной деятельности, были своевременно обеспечены нормативно-методическими материалами, что способствовало их методической готовности к внеурочной деятельности.

Охват учащихся программами внеурочной деятельности

Охват учащихся программами внеурочной деятельности- 100%.

Согласно Положению о внеурочной деятельности СОШ с. Шингак-Куль внеурочная деятельность включает в себя следующие формы:

- ✓ экскурсии;
- ✓ кружки;
- ✓ секции;
- ✓ круглые столы;
- ✓ конференции;
- ✓ семинары;
- ✓ диспуты;
- ✓ олимпиады;
- ✓ соревнования;
- ✓ постановки, репетиции, выступления;
- ✓ поисковая и проектно-исследовательская деятельность;
- ✓ общественно-полезные практики;
- ✓ индивидуальные занятия, индивидуальные и групповые консультации (в том числе дистанционные) учителя с детьми различных категорий: требующих психологической поддержки, одарёнными детьми и т.д.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью.

В течение учебного года образовательное учреждение привлекало родителей к оцениванию таких продуктов внеурочной деятельности как тематические проекты, творческие выступления, выставки рисунков и поделок. Итоговые и самые значимые результаты внеурочной деятельности представлены родителям во время проведения отчётных концертов и праздников, через организацию выставок и защиту проектов.

Учителя, организующие занятия внеурочной деятельностью, отметили, что при подготовке к данным занятиям требуются новые знания, новые технологии и т.д.

7. Результаты реализации ФГОС

7.1. Метапредметные результаты

В школе проводится целенаправленная научно – исследовательская работа. В 2025-2026 учебном году была проведена школьная научно-исследовательская конференция «Шаг в науку», где обучающиеся показали умение проводить научно-исследовательскую и проектную работу. Победителям и призерам конференции были вручены грамоты:

- 1 место – Амирханова Эмилия (руководитель Нигманова Д.Р.)
- 2 место – Хусаинова Камелия (руководитель Хусаинова З.Р.)
- 3 место – Нагаева Альфина (руководитель Байбулатова Г.Р.)

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем сформирована у учащихся на базовом уровне. Сформированность предметных знаний и способов действий – на базовом уровне, регулятивных действий – на повышенном уровне, сформированность коммуникативных действий – на базовом уровне.

На следующем учебном году нужно продолжить работу по привлечению обучающихся и педагогов к научно- исследовательской деятельности. При работе с проектами в будущем учебном году руководителям следует обратить внимание на подготовку компьютерной презентации, текста сообщения для защиты, научить работать с источниками информации, анализировать результат.

Участие в конкурсах

ФИО участника	Наименование мероприятия	Результат	Сроки проведения	Документ	Руководитель
Давлетов Алмаз Ирекович	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	Дипломант	Январь 2026	Диплом	Галеева Р.М.
Нагаева Альфина, Галимханова Ильвина	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Мой край родной – Башкортостан»	За активное участие	Ноябрь 2025	Грамота в номинации «Эколого - краеведческие путеводители»	Галеева Р.М.
Шипаева Виктория Марселевна	Всероссийская научно-практическая	Призер	Январь 2026	Диплом 2 степени	Галеева Р.М.

	конференция школьников общеобразовательных учреждений «Совенок»				
Шипаева Виктория Марселевна	Районный конкурс исследовательских работ «Интеллект будущего»	За активное участие	Январь 2026	Грамота	Галеева Р.М.
Давлетова Алсу Булатовна	Районный конкурс исследовательских работ «Интеллект будущего»	За активное участие	Январь 2026 год	Грамота	Галеева Р.М.
Нагаева Альфина, Галимханова Ильвина	Районный конкурс исследовательских работ «Интеллект будущего»	2 место	Февраль 2026	Грамота	Галеева Р.М.
Гребенщикова Кира, Давлетов Алмаз, Ахмадиев Имиль, Шипаева Виктория Марселевна	Всероссийская акция «Я – гражданин России»	Победители	Октябрь 2025	Грамота	Галеева Р.М.
Хусаинова Камелия Наркизовна	Республиканский конкурс «Отечество» муниципальный этап (в двух номинациях)	1 и 3 места	Декабрь 2025	Грамоты	Галеева Р.М.
Федоров Юрий Денисович (9 класс)	Республиканский конкурс «Вперед, юнкор!»	3 место	Ноябрь 2025	Грамота	Галеева Р.М.
Ахмадиев Имиль Ильвирович (8 класс)	Республиканский конкурс «Вперед, юнкор!»	2 место	Ноябрь 2025	Грамота	Галеева Р.М.
Шипаева Виктория (4 класс)	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Карбоникум»	призер	25 апреля 2026г	Грамота	Галеева Р.М.
Амирханова Эмилия (3 класс)	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Карбоникум»	призер	25.апреля 2026г	Грамота	Нигманова Д.Р.
Ансамбль «Звездочка»	Районный конкурс «Весенняя капель»	призер	12 марта	Грамота	Метлицкая Ю.М.

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
СОШ с. Шингак-Куль**

Предмет	1 место	2 место	3 место	Учитель
История		Назмиев Динар (7б класс)		Егорова Ирина Николаевна
Экономика			Товстолик Трофим (10 класс)	Егорова Ирина Николаевна
математика		Портнов Тимофей (8 класс)		Федорова Наталья Игоревна
Право		Федоров Юрий (9 класс)		Галеева Разиля Мунировна
Английский язык	Матвеева Валерия (8 класс)			Рахмангулова Рамзия Рифгатовна
ОБЗР		Кургузова Ангелина (8 класс)		Хакимов Ильдус Фагимович
Татарский родной язык	Садыкова Айгуль (9 класс)	Ахмадиев Имиль (8 класс)	Хусаинова Камелия (7 класс) Туктарова Имилия (8 класс)	Хусаинова Зульфия Радиковна
Башкирский родной язык	Махмутова Сафия (7 класс)	Давлетова Алина (9 класс)	Шайхисламов Арсен (8 класс)	Байбулатова Гузель Ришатовна
ИЗО		Хусаинова Камелия (7а класс) Давлетова Алина (9б класс)	Данелян Шушанна (5б класс) Нагаева Альфина (7б класс)	Шаймуратова Татьяна Владимировна
Окружающий мир (начальная школа)			Шипаева Виктория (4а класс)	Набиуллина Ильзира Рамитовна

**Итоги муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников
на Кубок имени Ю.А.Гагарина**

Предмет	1 место	2 место	3 место	Призеры	Учитель
математика				Ахметшин Ямилъ (4а класс) Матвеева Валерия (8б класс) Назмиев Айдар (5а класс)	Набиуллина Ильзира Рамитовна Верещак Зульфия Тагировна Егорова Влада алексеевна
Физическая культура	Естифеев Александр (1а класс)			Рахмангулов Руслан (4 а класс) Кугуева Камила (3 класс)	Хакимова Гульчау Науфаловна Набиуллина Ильзира Рамитовна Нигманова Дилия Ринатовна
Окружающий мир		Шипаева Виктория (4а класс)		Фаизова Вероника (3 класс)	Набиуллина Ильзира Рамитовна Нигманова Дилия Ринатовна
Русский язык				Хусаинова Камелия (7а класс) Якшигулов Амин (5а класс)	Хусаинова Зульфия Радиковна Ибраева Лилия Фаилевна
Английский язык		Матвеева Валерия (8б класс)			Рахмангулова Рамзия рифгатовна
Информатика		Матвеева Валерия (8б класс)			Сабитов Радик Рафузович
Литература		Хусаинова Камелия (7а класс)		Амирханова Эмилия (3 класс)	Нигманова Дилия Ринатовна Хусаинова Зульфия Радиковна
История			Матвеева Варвара (6а класс)		Галеева Разилия Мунировна

В целях повышения эффективности проведения олимпиады школьников, повышения уровня заинтересованности учащихся необходимо определить эффективность системы работы с интеллектуально-одаренными детьми, подготовки их к олимпиаде. Учителям-предметникам необходимо уделить особое внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном

этапе олимпиады. - организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях, учащихся на уроках и во внеурочное время; - организовать регулярную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня

7.2. Предметные результаты

Промежуточная аттестация проведена по всем предметам учебного плана СОШ с. Шингак-Куль, все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию: успеваемость по школе составило 100%. Промежуточная аттестация показала, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов определены учащиеся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

На методических объединениях учителей-предметников проанализированы результаты оценочных процедур, выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися.

В следующем учебном году школьным МО предстоит серьезная работа по реальному улучшению качества знаний. Проблема состоит не только в том, чтобы вооружить учеников знаниями, но и в том, чтобы сформировать у них приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Без такой целенаправленной работы решить задачу успешной учебной подготовки каждого ученика практически невозможно.

Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ

На конец учебного года в СОШ с. Шингак-Куль имеют статус ребенка с ОВЗ 11 обучающийся без инвалидности, также детей-инвалидов 7 человек, в ООШ д.Дмитриевка 4 обучающихся без инвалидности, 1 ребенок инвалид (всего 23 обучающихся с ОВЗ).

Обучались по АООП- 20 обучающихся (3 ребёнка инвалида обучались по основной образовательной программе):

- 7 обучающихся имеют статус ребенок-инвалид (по наличию справки МСЭ), из них 1 обучаются по АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) , 1- АООП для слепых обучающихся (вариант 3.1), 1- по АООП для обучающихся с задержкой психического развития, 1- АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.), 3- по ООП).

-16 обучающихся по АООП для детей с ЗПР (из них 3 обучающихся по варианту 7.2).

В 2025- 2026 учебном году для 7 обучающихся СОШ с. Шингак-Куль , и для 1 обучающегося ООШ д. Дмитриевка организовано домашнее обучение. Обучающиеся совмещают разные формы получения образования, так 7 обучающихся совмещают надомную и инклюзивную форму обучения, 3 обучается только на дому.

В 2025- 2026 учебном году инклюзивное образование было организовано в 8 классах из СОШ с. Шингак-Куль, 2 классах ООШ д. Дмитриевка (всего 10 классов)

Все педагогические работники, задействованные в обучении детей ОВЗ регулярно проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ. В 2025-2026 учебном году прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ:

№ п/п	Ф.И.О.	КПК
1	Абдеева Альфия Мунировна	«Организация работы с обучающимися с

		ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»
2	Егорова Влада Алексеевна	«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС»
3	Кириллова Светлана Павловна	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
4	Манзурова Юлия Маркеловна	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
5	Набиуллина Ильзира Рамитовна	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
6	Нигманова Диля Ринатовна	«Оказание тьюторской поддержки и сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС»
7	Трофимова Вика Анатольевна	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

Все учителя работали по специально составленным адаптированным программам, проверенными и согласованными в начале учебного года. По окончании каждой четверти с учителями проводилось собеседование по выполнению рабочих программ. Систематически осуществлялся контроль со стороны администрации, зам.директора по УВР за накопляемостью оценок по предметам у обучающихся и своевременному заполнению журналов индивидуального обучения учащихся на дому.

Вопрос организации индивидуального обучения поднимался на совещаниях при директоре, на рабочих совещаниях.

Среди родителей был проведен социологический опрос по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Обучающиеся с ОВЗ участвовали в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, чемпионатах и получали призовые места:

- Олимпиада на кубок им.Ю.А.Гагарина -математика (школьный этап)
- Олимпиада на кубок им.Ю.А.Гагарина -русский язык (школьный этап)
- Олимпиада по истории «Я помню.Я горжусь»
- Олимпиада по истории «Я помню.Я горжусь»
- Олимпиада по истории «Я помню.Я горжусь»
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-11 кл -март 2026
- Олимпиада на кубок им.Ю.А.Гагарина (физическая культура)
- Олимпиада на Учи. Ру «Безопасные дороги» октябрь 2025
- Олимпиада Учи. Ру «Лига Солнца» -февраль 2026
- Олимпиада Учи. Ру «Лига Созвездий» -март 2026

Реализация ФГОС для обучающихся с ИН

1 обучающийся, согласно заключению РПМПК имеют статус ребенка с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), также они имеют статус ребенка- инвалида.

Обучающийся обучался по АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ реализация АООП осуществляется через учебную, коррекционно-развивающую и внеурочную деятельности.

Учебная составляющая реализуется в рамках инклюзии. Дети получают образование в условиях ресурсной комнаты и в общеобразовательном классе. На уроках в общеобразовательном классе учителя применяют:

- лично-ориентированные технологии обучения, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка и позволяющие создать ситуацию успеха у ребенка с ОВЗ,
- обучение в сотрудничестве при работе в малых группах,
- игровые технологии, позволяющие сделать изучаемый материал увлекательным,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологии проблемного обучения, способствующие активизации познавательной деятельности.

- различные виды педагогической поддержки.

Коррекционно-развивающая составляющая реализуется за счет курса коррекционных занятий с социальным педагогом, психологом и другими специалистами. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в кабинете социального педагога установлены:

- световой стол-песочница для рисования песком
- сенсорная комната «Релакс»
- принадлежности для творчества(бумага, карандаши, краски и т.д.)
- книги, игры и т.д.

Школа обеспечивает полный доступ к образованию в инклюзивной среде, где дети с ОВЗ обучаются вместе со своими сверстниками. Инклюзивные классы полностью обеспечены оборудованием и материалами для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной среде.

Обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечено питание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Школа обеспечивает условия охраны здоровья обучающихся с ОВЗ, включая доступ к первой медицинской помощи и медицинским учреждениям.

Обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Школа может использовать электронное обучение и дистанционные технологии, чтобы обеспечить доступ к образованию для обучающихся с ОВЗ, особенно в случаях, когда очное обучение невозможно.

Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, проходят повышение квалификации и обучение по вопросам работы с этой категорией детей.

Особое внимание уделяется домашнему обучению детей с ОВЗ и инвалидностью. Согласно АООП составлены индивидуальные учебные планы и расписание занятий для каждого обучающегося.

Все обучающиеся с ОВЗ успешно освоили АООП по своим нозологиям соответствующего года обучения, и переведены в следующий год обучения.

Выводы:

Реализация ФГОС показал следующие положительные результаты:

1. Педагоги школы проектируют и проводят уроки на основе системно-деятельностного подхода.

2. Большинство обучающихся вовлечено в проектную деятельность.

3. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе.

4. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации образовательной деятельности.

5. Введение обновленных ФГОС в СОШ с. Шингак-Куль позволило апробировать алгоритм введения, разработать механизмы реализации, проработать материально-технические и кадровые условия реализации ФГОС.

6. Введение и реализация обновленных ФГОС способствовала мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности, заинтересованности в результатах своего труда.

Для успешной реализации ФГОС необходимо:

1. Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода через семинары и мастер-классы.

2. Повысить качество проектной деятельности.

3. Повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС.

Анализ реализации обновлённых ФГОС школьного методического объединения учителей родных языков

1. Организационно-методическое обеспечение

Методическая тема ШМО.

«Использование инновационных методов и технологий в преподавании на уроках родного языка и литературы, государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан в реализации ФГОС».

Цели:

- Обучение и воспитание личности способной адаптироваться в современном обществе.
- Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
- Совершенствование обучения посредством использования активных форм и методов обучения и ИКТ.
- Повышение качества знаний учащихся через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.
- Формирование языковой коммуникативной компетенции у школьников в процессе обучения родным языкам.

Основные задачи:

1. Обеспечить преемственность по изучаемому предмету на всех этапах образования.
2. Обеспечить развитие инновационной деятельности педагогов на основе использования современных технологий, активных форм и методов обучения и ИКТ.

3. Освоить методику подготовки обучающихся к разговорной речи.
4. Разработать план «Одаренные дети» для качественной подготовки обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам.
5. Продолжить работу по нравственному и эстетическому воспитанию обучающихся и по развитию их творческих способностей.
6. Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению родных языков через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.
7. Продолжить повышение профессионального уровня преподавателей через прохождение КПК, аттестации, посещение мастер-классов, семинаров, вебинаров, дистанционных конкурсов и курсов.

Заседания ШМО (Темы и доклады по ФГОС)

Август

1. Распределение и утверждение учебной нагрузки.
2. Рассмотрение и утверждение рабочих программ и поурочных планов по родным языкам.
3. Организация участия учащихся в дистанционных олимпиадах, конференциях и конкурсах как эффективный метод работы с одаренными детьми.
4. Обсуждение и принятие плана работы с одаренными детьми.
5. О проведении мониторинговой диагностики в начале учебного года (входные контрольные работы).
6. Организационные вопросы.

Ноябрь

1. Выступление на заседании ШМО учителя родных языков Байбулатовой Г.Р. Тема : «Реализация ФГОС на уроках башкирского языка и литературы: современные подходы и инновационные методы»
2. Выступление на заседании ШМО учителя родных языков Файзуллиной Л.З. Тема : «Формирование языковой компетенции учащихся на уроках башкирского государственного языка в условиях реализации ФГОС»

3. Анализ мониторинговой диагностики в начале учебного года.
4. Об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады по родным языкам по башкирскому языку как государственный язык Республики Башкортостан.

Январь

1. Выступление на заседании ШМО учителя родных языков Хусаиновой З.Р. Тема : «Применение собственной методической разработки на уроках татарского языка и литературы»
2. Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады по родным языкам и по башкирскому языку как государственный язык Республики Башкортостан
3. Анализ качества знаний и обученности детей по итогам I полугодия и результатам диагностики.
4. Организация работы с одаренными детьми. Из опыта работы учителей.
5. Об итогах проведения дня Башкирского языка.

Март

1. Выступление на заседании ШМО учителя родных языков Насыровой Ф.Р. Тема : «Повышение мотивации при изучении башкирского языка в школе путём применения игр, скороговорок, четверостиший, загадок»
2. Об итогах республиканского этапа Всероссийской олимпиады по родным языкам и по башкирскому языку как государственный язык Республики Башкортостан
3. Об итогах проведения Международного дня родных языков.

Май.

1. Анализ качества знаний и обученности детей по итогам за год и результатам диагностики.
2. Анализ работы МО за 2025-2026 учебный год и задачи на следующий учебный год.

2. Информационное обеспечение

Конструктор:

Рабочая программа по родному языку (татарскому) для 1-4 классов, 5-9 классов начального и основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения начальной и основной образовательной программы основного общего образования, сайта «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/constructor>.

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (татарском) и родной литературе(татарской), по ОДНКНР для обучающихся 5-9 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, сайта «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/constructor>.

По родному языку (башкирскому) и литературному чтению на родном языке (башкирском), Государственному языку башкирскому языку Республики Башкортостан рабочие программы составлены на основе примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения начальной и основной образовательной программы основного общего образования, сайта «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/constructor>., но без конструктора.

Информационное обеспечение учителей родных языков включает комплекс ресурсов, направленных на методическую поддержку, повышение квалификации, доступ к нормативным документам и цифровым инструментам.

Нормативно-правовое обеспечение

- **Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации** (утверждена Министерством просвещения РФ в 2019 году). Определяет государственные подходы к преподаванию, цели и задачи, включая сохранение этнокультурного и языкового разнообразия.
- **Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)**. Обеспечивают соответствие обучения требованиям к содержанию и результатам образования.
- **Приказы Минпросвещения России**. Например, приказы о внесении изменений в образовательные программы, утверждении федерального перечня учебников.

Методические ресурсы

- **Федеральная методическая площадка** (сайт natlang.ru). Содержит эффективные педагогические практики, методические рекомендации, нормативные документы в области преподавания родного языка и литературы. В разделе «Методические материалы» могут публиковаться приказы, методические письма, программы внеурочной деятельности.
- **Методические пособия**. Например, на сайте группы компаний «Просвещение» представлены электронные методические рекомендации к учебникам на родных языках народов РФ.
- **Цифровые ресурсы**. Онлайн-платформы, вебинары, мастер-классы, конкурсы, которые помогают в профессиональном развитии.

Повышение квалификации

- **Программы повышения квалификации от ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»**. Направлены на повышение качества изучения и обучения на родных языках в билингвальной и полилингвальной среде.
- **Курсы на образовательных платформах**. Например, на «Инфоурок» доступны программы повышения квалификации по теории и методике преподавания родного языка и родной литературы.
- **Профессиональная переподготовка**. Некоторые организации предлагают программы для учителей, не имеющих профильного образования.

Дополнительные ресурсы

- **Интернет-сообщества учителей родных языков**. Например, интернет-сообщество учителей удмуртского, татарского, марийского языков и литературы.

- **Региональные ресурсы.** Сайты институтов развития образования, Обско-угорского института и другие могут предоставлять учебную и методическую литературу для учителей конкретных языков.

Нормативные документы

К информационному обеспечению также относятся:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «О языках народов Российской Федерации»;
- документы, регулирующие реализацию прав граждан на получение образования на родном языке.

Таким образом, информационное обеспечение учителей родных языков охватывает широкий спектр ресурсов — от нормативных документов и методических материалов до возможностей для повышения квалификации и профессионального развития

3. Материально-техническое обеспечение

Учебники по родному языку и литературе (башкирскому) , по башкирскому государственному языку Республики Башкортостан

Школа	Класс	УМК, если не целостный комплект, указать авторов используемых учебников
СОШ с.Шингак -Куль	1 класс	Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г. “Башкирский язык “учебник для 1 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в образовательных организациях с русским языком обучения
	2 класс	Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г. “Башкирский язык “учебник для 2 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в образовательных организациях с русским языком обучения
	3 класс	Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г. “Башкирский язык “учебник для 3 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в образовательных организациях с русским языком обучения
	4 класс	Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г. “Башкирский язык “учебник для 4 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в образовательных организациях с русским языком обучения
	5 класс	Хажин В.И., Вильданов А.Х. , Аккужина Ф.А. ,Карабаев М.И. Башкирский язык и литература. Учебник для учащихся – башкир 5 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.
	6 класс	Хажин В.И., Вильданов А.Х. , Аккужина Ф.А. ,Карабаев М.И. Башкирский язык и литература. Учебник для учащихся – башкир 5 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.
	7 класс	Хажин В.И., Вильданов А.Х. , Аккужина Ф.А. ,Карабаев М.И. Башкирский язык и литература. Учебник для учащихся – башкир 5 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.
	8 класс	Хажин В.И., Вильданов А.Х. , Аккужина Ф.А. ,Карабаев М.И. Башкирский язык и литература. Учебник для учащихся – башкир 5 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.
	9 класс	Хажин В.И., Вильданов А.Х. , Аккужина Ф.А. ,Карабаев М.И. Башкирский язык и литература. Учебник для учащихся – башкир 5 класса общеобразовательных

		учреждений с русским языком обучения.
	6 класс	Усманова М.Г., Габитова З.М., Абдулхаева Г.Н. Башкирский язык. Учебник для учащихся 6 класса русскоязычных школ.
	7 класс	Усманова М.Г., Габитова З.М., Башкирский язык. Учебник для учащихся 8 класса русскоязычных школ.
	8 класс	Усманова М.Г., Габитова З.М., Башкирский язык. Учебник для учащихся 8 класса русскоязычных школ.
	9 класс	Габитова З.М., Усманова М.Г. Башкирский язык. Учебник для 9 класса русскоязычных школ.

Отдельно хочется сказать о соответствии используемых учебников реализуемым рабочим программам. По всем предметам не соответствует очередность разделов, в течение учебного года приходилось неоднократно менять части учебников.

В школе есть кабинет родных языков. Кабинет оснащен оборудованием в соответствии с обновленным ФГОС.

Башкирский государственный язык.

З.М.Габитовой, М.С.Давлетшиной, М. С. Усмановой. Учебники для 2 – 9 классов для общеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучения башкирский язык как государственный).

УМК по татарскому языку

- 1 класс- Ф.Ф.Харисов,Г.Д.Сиражиева «Татар теле»
- 2 класс- Ф.Ф.Харисов,Ч.М.Харисова,Е.А.Панова «Татар теле»
- 3 класс-- Ф.Ф.Харисов,Ч.М.Харисова «Татар теле»
- 4 класс--- Ф.Ф.Харисов,Ч.М.Харисова «Татар теле»
- 5 класс-Р.Р.шамсетдинова,Г.К.Хадиева,Г.В.Хадиева «Татар теле»
- 6 класс-Р.К.Сагдиева,Р.М.Гарапшина,Г.И.Хайруллина «Татар теле»
- 7 класс-Р.К.Сагдиева,Г.Ф.Харисова,Л.К.Сабирзянова «Татар теле»
- 8 класс- Р.К.Сагдиева,Г.Ф.Харисова,Л.К.Сабирзянова «Татар теле»
- 9 класс- Р.К.Сагдиева,Э.Х.Кадилова «Татар теле»

УМК по литературному чтению и татарской литературе:

- 1 класс-Ф.Ш.Гарифуллина,И.Х.Мияссарова «Әдәби уку»
- 2 класс- Ф.Ш.Гарифуллина,И.Х.Мияссарова «Әдәби уку»
- 3 класс- Ф.Ш.Гарифуллина,И.Х.Мияссарова «Әдәби уку»
- 4 класс- Ф.Ш.Гарифуллина,И.Х.Мияссарова «Әдәби уку»
- 5 класс-Ф.Ф.Хасанова “Татар әдәбияты” 1,2 части
- 6 класс- Ф.Ф.Хасанова “Татар әдәбияты” 1,2 части
- 7 класс- Ф.Ф.Хасанова “Татар әдәбияты” 1,2 части
- 8 класс- Ф.Ф.Хасанова “Татар әдәбияты” 1,2 части
- 9 класс- Ф.Ф.Хасанова “Татар әдәбияты” 1,2 части

4. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС

Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС в работе школьного методического объединения (ШМО) учителей родных языков включает несколько ключевых направлений: работу с педагогами, организацию методической деятельности и взаимодействие с родителями.

Работа с педагогами

Основные задачи:

- повышение профессионального уровня и компетентности учителей в области родного языка и методики преподавания;
- освоение современных педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС;
- изучение нормативной и методической документации по внедрению ФГОС;

- совершенствование навыков работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися, использование индивидуального и дифференцированного подходов.

Формы работы:

- **Заседания ШМО** — обсуждения актуальных вопросов методики обучения, анализа учебно-методической работы, планирования.
- **Методическая помощь и индивидуальные консультации** — помощь педагогам в решении затруднений, связанных с преподаванием предмета, организацией внеурочной деятельности.
- **Взаимопосещение уроков** — обмен опытом, анализ уроков с последующим обобщением и распространением лучших практик.
- **Выступления учителей** — на ШМО, педагогических советах, практико-ориентированных семинарах.
- **Курсы повышения квалификации** — обучение педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.
- **Самообразование** — например, по теме «Обновлённые ФГОС: содержание, механизмы реализации».
- **Семинары-практикумы** — по актуальным темам, связанным с реализацией ФГОС.

Работа с родителями

Цель: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности для более эффективного взаимодействия семьи и школы.

Формы работы:

- **Родительские собрания** — анализ опыта воспитания, знакомство с нормативно-правовыми документами школы, обсуждение задач учебно-воспитательной работы, планирование сотрудничества семьи и школы.
- **Университет педагогических знаний** — форма, которая помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.
- **Родительские конференции** — обсуждение насущных проблем, в которых могут участвовать и дети. При подготовке таких мероприятий важно участие психолога и социального педагога, которые могут провести социологические и психологические исследования по теме конференции.
- **Практикумы для родителей** — выработка педагогических умений по воспитанию детей, анализ педагогических ситуаций.
- **Открытые уроки** — ознакомление родителей с новыми программами, методикой преподавания, требованиями учителя.
- **Родительские чтения** — возможность для родителей изучать литературу по проблемам педагогики и психологии, участвовать в её обсуждении.
- **Анкетирование** — сбор данных о взглядах родителей на обучение детей, выявление проблем в взаимодействии семьи и школы.
- **Привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе** — совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности через различные формы просвещения и консультирования. Таким образом, работа ШМО в рамках реализации ФГОС включает комплексный подход, направленный на профессиональный рост педагогов, повышение качества обучения и эффективное взаимодействие с родителями.

5. Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название курса	Срок прохождения КПК	Кол-во часов
1	Файзуллина Ляйсан Закировна	Разработка и проведение современного урока родного (башкирского) языка и литературы в соответствии с	с 21 по 29 августа 2024 г.	72

		требованиями ФООП ООО, ФООП СОО, ФООП НОО.		
2	Байбулатова Гузель Ришатовна	«Преподавание башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	с 24 ноября по 13 декабря 2025 г.	108
3	Насырова Флюра Рифовна	«Преподавание башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	с 24 ноября по 13 декабря 2025 г.	108

6. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность учителей родных языков — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Она играет важную роль в углублённом изучении языка, сохранении этнокультурного наследия и развитии мотивации учащихся.

Направления внеурочной деятельности

Можно выделить несколько ключевых направлений:

- **Углублённое изучение языка и его особенностей.** Например, работа в кружках с углублённым изучением фонетики, лексики, грамматики, стилистики.
- **Этнокультурное образование.** Изучение традиций, обычаев, истории народа, его языка. Это может включать экскурсии, встречи с носителями языка, просмотр фильмов, знакомство с фольклором.
- **Проектно-исследовательская деятельность.** Проекты могут быть направлены на создание контента (газет, бюллетеней), защиту исследовательских работ, подготовку докладов.
- **Популяризация языка.** Организация мероприятий для повышения интереса к родному языку: олимпиады, конкурсы, викторины, тематические вечера, предметные недели.
- **Театрализованная деятельность.** Театральные кружки, постановки, выступления способствуют развитию речи, творческого потенциала и вовлечения родителей в процесс изучения языка.
- **Работа с художественными текстами.** Лингвистические упражнения, редактирование текстов, сравнение текстов, творческие задания (создание лингвистических сказок, сценариев мультфильмов).

Также во внеурочной деятельности могут сочетаться разные виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная, социальное и художественное творчество, досугово-развлекательная.

Формы организации внеурочной деятельности

К формам организации внеурочной деятельности относятся:

- кружки и секции;
- факультативы;
- экскурсии (реальные и виртуальные);
- круглые столы, конференции, диспуты;
- олимпиады, конкурсы, викторины;
- интеллектуальные игры;
- проектные группы;
- мастер-классы;
- общественно полезные практики;
- библиотечные вечера.

Анализ и оценка внеурочной деятельности

При анализе внеурочной деятельности учителей родных языков можно учитывать следующие аспекты:

- **Соответствие нормативным документам.** Деятельность должна базироваться на федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), федеральных рабочих программах и других регламентирующих документах.
- **Соответствие целям и задачам.** Например, развитие коммуникативных навыков, расширение культурологического кругозора, повышение мотивации к изучению языка и культуры.
- **Эффективность форм и методов.** Оценка может включать анализ участия учащихся в мероприятиях, их достижений в конкурсах, результатах проектной деятельности, а также динамику интереса к предмету.
- **Использование современных технологий.** Внедрение ИКТ, метода проектов, диалоговых технологий, игровых приёмов обучения.
- **Вовлечение родителей и общественности.** Например, через участие в мероприятиях, создание речевой среды в семьях.

Некоторые проблемы, которые могут возникать в этой сфере: недостаточная координация между образовательными организациями, нехватка учебно-методических пособий, отсутствие преемственности между уровнями образования, недостаточное использование современных информационных технологий.

Для повышения эффективности внеурочной деятельности важно разрабатывать комплексные учебно-методические программы, использовать цифровые образовательные ресурсы, а также стремиться к интеграции урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.

7. Результаты реализации ФГОС

7.1. Личностные результаты

Личностные результаты реализации ФГОС в контексте преподавания родных языков — это сформированные у обучающихся ценностные ориентации, социальные установки, мотивы деятельности и личностные качества, которые развиваются в процессе обучения и воспитательной деятельности. Они обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Некоторые направления формирования личностных результатов при изучении родных языков:

- **Гражданское воспитание.** Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации.
- **Патриотическое воспитание.** Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Проявление интереса к познанию родного языка, истории и культуры Российской Федерации, культуры своего края, народов России.
- **Духовно-нравственное воспитание.** Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. Готовность оценивать своё поведение (в том числе речевое) и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.
- **Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**
- **Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками** в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- **Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.**
- **Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,** понимания и сопереживания чувствам других людей.
- **Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды.**

Особенности реализации личностных результатов:

- Достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

- Накапливаются постепенно, ежегодный прирост в их достижении зафиксировать трудно, поэтому эти результаты не подразделяются по годам обучения.
- Достигаются через обучение предметам, реализацию программ воспитания и коррекционной работы.

Конкретные формулировки личностных результатов могут различаться в зависимости от уровня образования (начальное общее, основное общее образование) и особенностей образовательной программы (например, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

7.2. Метапредметные результаты:

-Познавательные универсальные учебные действия:

Метапредметные результаты, включая познавательные УУД, позволяют ученикам применять имеющиеся знания, умения и навыки для решения нестандартных задач и переносить их в другую предметную область. Они лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Конкурсы :

Хусаинова З.Р. учитель родного татарского языка и литературы – приняла участие на конференции "Школьное образование. Выводы и решения"! На этом важном форуме, где обсуждались актуальные вопросы развития образования;

Школьная научно – исследовательская конференция «Шаг в науку» :

Нагаева Альфина – 7 класс- призер –учитель Байбулатова Г.Р.;

Хусаинова Камелия – 7 класс- призер- учитель Хусаинова З.Р.;

Хусаинова Камелия – 7 класс - Международный конкурс научно-исследовательских работ "Старт в науке" г. Москва – победитель- учитель Хусаинова З.Р.;

4 класс - Муниципальный этап межрегионального конкурса юных сказителей, исполнителей эпического сказания «Урал батыр» в номинации инсценировка - 2 место- учитель Байбулатова Г.Р.

Олимпиады :

Муниципальный этап олимпиады по башкирскому языку среди школ с русским языком обучения :

Махмутова Сафия – 7 класс- 1 место - учитель Байбулатова Г.Р.;

Шайхисламов Арсен -8 класс- 3 место- учитель Байбулатова Г.Р.,

Давлетова Алина – 9 класс- 2 место – учитель Байбулатова Г.Р..

Муниципальный этап школьников олимпиады по татарскому языку среди школ с русским языком обучения :

Садыкова Айгуль- 9 класс – 1 место- учитель Хусаинова З.Р.;

Ахмадиев Имиль- 8 класс 2место- учитель Хусаинова З.Р.;

Туктарова Имилия- 8 класс- 3 место- учитель Хусаинова З.Р.;

Хусаинова Камелия- 7 класс- 3 место- учитель Хусаинова З.Р. .

-Коммуникативные универсальные учебные действия:

Реализация ФГОС в части коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) направлена на формирование у учащихся способности к эффективному общению,

сотрудничеству, диалогу и социальной адаптации. Это ключевой аспект метапредметных результатов обучения, включая изучение родных языков.

Результаты реализации ФГОС в части коммуникативных УУД

К коммуникативным УУД относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В контексте изучения родных языков формируются, например, такие умения:

- работать с текстом: воспринимать, сравнивать разные виды текста, анализировать и исправлять деформированный текст, делить его на смысловые части, составлять план, пересказывать по плану;
- участвовать в учебном диалоге, оформлять диалогическое высказывание, различать особенности диалогической и монологической речи;
- договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах;
- аргументировать свою точку зрения, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение в ситуации спора и противоречия интересов;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Также коммуникативные УУД обеспечивают:

- социальную компетентность и учёт позиции других людей;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем;
- интеграцию в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Формы и методы формирования коммуникативных УУД

На уроках родного языка можно выделить два взаимосвязанных направления развития коммуникативных УУД:

1. Развитие устной научной речи.
2. Развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

Некоторые методы и формы работы:

- **Дидактические игры.** Они способствуют созданию языковой среды, вносят в учебную коммуникацию элемент естественности, помогают решать задачи, связанные с отработкой навыков.
- **Работа в парах и группах.** Совместная деятельность повышает объём и глубину понимания материала, развивает познавательную активность, творческую самостоятельность, навыки, необходимые для жизни в обществе.
- **Проектная и исследовательская деятельность.** В процессе этих видов деятельности у учащихся формируется весь спектр УУД, включая коммуникативные (навыки работы в группе, воспитание толерантности, культура публичных выступлений).
- **Дискуссии.** Диалог может проходить не только в устной, но и в письменной форме. Важно развивать умение чётко письменно излагать своё мнение, понимать точки зрения других, задавать вопросы на понимание.
- **Работа с текстом.** Анализ и интерпретация текстов разных стилей и жанров.

Диагностика и оценка

Согласно ФГОС, диагностика уровня и динамики освоения школьниками различных групп УУД является неотъемлемой частью образовательного процесса. Для оценки

коммуникативных УУД могут использоваться различные задания, наблюдения, анализ творческих работ, анкетирование, тестирование и другие методы.

Таким образом, реализация ФГОС в части коммуникативных УУД направлена на формирование у учащихся навыков эффективного общения, сотрудничества, диалога, что является основой для их социальной адаптации и дальнейшего обучения.

-Регулятивные универсальные учебные действия:

Реализация ФГОС в части формирования регулятивных универсальных учебных действий (УУД) у учителей родных языков направлена на развитие у учащихся способности самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, ставить цели, планировать действия, контролировать и оценивать результаты.

К регулятивным УУД относятся:

- **Целеполагание** — постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно.
- **Планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
- **Прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
- **Контроль** — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- **Коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- **Оценка** — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- **Волевая саморегуляция** — способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Некоторые результаты реализации ФГОС в части регулятивных УУД:

- умение правильно поставить перед собой задачу;
- способность адекватно оценить уровень своих знаний и умений;
- умение найти наиболее простой способ решения задачи;
- умение планировать действия для достижения цели;
- навык прогнозирования возможных трудностей и предвосхищения результатов;
- способность контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- умение анализировать причины успехов и неудач, находить способы выхода из сложных ситуаций.

Для формирования регулятивных УУД на уроках родных языков могут использоваться различные приёмы и задания, например:

- проблемные ситуации для постановки цели;
- задания на прогнозирование результата и возможных трудностей;
- самопроверки и взаимопроверки текстов с ошибками;
- разработка алгоритмов оценивания заданий совместно с учителем;
- использование критериев оценки для самоконтроля и самооценки работ.

Важно, чтобы учитель создавал условия для формирования положительной мотивации, помогал учащимся осознать, что они знают и чего не знают, и стимулировал их познавательную инициативу. Также значимую роль играет рефлексия — основа саморегуляции учебной деятельности, которая предполагает умение оценить процесс и результат своей деятельности, понять собственные барьеры и затруднения.

7.2. Предметные результаты

Результаты промежуточной аттестации

№	Клас-сы	Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество обучающихся в классе.\nИз них сколько детей с ОВЗ	Количество выполненных или раб-оту	Повышенный уровень (выполнили на «5»)	Базовый уровень (выполнили на «4»)	Средний уровень (выполнили на «3»)	Низкий уровень (выполнили на «2»)	Средний бал	Качество	Успеваемость
1	2	Байбулатова Г.Р.	род.яз	7/0	7	2	3	2	-	4	71	100
2	3		род.яз	2/0	2	-	2	-	-	4	100	100
3	4		род.яз	6/0	6	2	3	1	-	4	83	100
4	5		род.яз	3/0	3	-	2	1	-	3.67	67	100
5	6		род.яз	6/0	6	-	5	1	-	3.83	83	100
6	7		род.яз	4/0	4	-	2	2	-	3.5	50	100
7	8		род.яз	1/0	1	-	1	-	-	4	100	100
8	9		род.яз	6/1	6	1	5	-	-	4.17	100	100
9	2	Байбулатова Г.Р.	лит.чт. на род.яз.	7/0	7	4	2	1	-	4.43	86	100
10	3			2/0	2	1	1	-	-	4.5	100	100
11	4			6/0	6	1	5	-	-	4.17	100	100
12	5		род.лит	3/0	3	1	2	-	-	4.33	100	100
13	6		род.лит	6/0	6	-	4	2	-	3.67	67	100
14	7		род.лит	4/0	4	2	2	-	-	4.5	100	100
15	8		род.лит	1/0	1	-	1	-	-	4	100	100
16	9		род.лит	6/1	6	1	5	-	-	4.17	100	100
Итог												

Результаты промежуточной аттестации

№	Клас-сы	ФИО	предмет	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных	5	4	3	2	Ср.балл	качество	Успех-ь	СОУ
1	2	Хусаинова З.Р.	Тат. яз.	6/1	6	3	2	1		4,33	83	100%	77
2	3			1	1	1	-	-		5	100	100%	100
3	4			7	7	5	1	1		4.33	83	100%	77
4	5			5	5	2	2	1		4.2	80	100%	73
5	6			3/1	3	-	-	3		3	0	100%	36
6	7			11	11	2	6	3		3.91	73	100%	63

7	8	Хусаинова З.Р.	Тат. лит.	7	7	3	2	2		3.91	73	100%	63
8	9			10/2	10	2	4	4		3.8	60	100%	60
9	2			6/1	6	2	3	1		4.33	83	100%	77
10	3			1	1	1	-	-		5	100	100%	100
11	4			7	7	3	4	-		4.43	100	100%	79.43
12	5			5	5	2	3	-		4.4	100	100%	78.4
13	6			3/1	3	-	-	3		3	0	100%	36
14	7			11	11	-	7	4		3.64	64	100%	53.82
15	8			7	7	2	5	-		4.29	100	100%	74
16	9			10/2	10	2	8	-		4.2	100	100%	71.2

Результаты промежуточной аттестации

№	Классы	Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество обучающихся в классе.\ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполненных работ	Средний бал	Качество	Успеваемость
1	2а	Файзуллина Л.З.	Государственный (башкирский) язык РБ	11	11	4	63	100
2	4а	Файзуллина Л.З.		10	10	4.2	90	100
3	5а	Файзуллина Л.З.		12	12	4.25	91	100
4	6а	Файзуллина Л.З.		11	11	3.82	63	100
5	7а	Файзуллина Л.З.		16	16	4.06	81	100

6	8а	Файзуллина Л.З.						100
7	8б	Файзуллина Л.З.						100
8	9а	Файзуллина Л.З.		12/1	12	4.33	91	100
9	10	Файзуллина Л.З.						100
10	11	Файзуллина Л.З.						100

№	Классы	Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество обучающихся в классе.\ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполненных работ	Повышенный уровень (выполнено на «5») %	Базовый уровень (выполнено на «4»)	Средний уровень (выполнено на «3»)	Низкий уровень (выполнено на «2») %	Средний бал	Качество	Успеваемость
1	2	Насырова Ф.Р.	Государственный (башкирский) язык РБ	9	9	3	3	3	0	4	66,7	100
2	3			18	18	5	9	4	0	4,06	77,8	100
3	4			14	14	6	7	1	0	4,36	92,9	100
4	5			13	13	4	5	4	0	4	69,2	100
5	6			10	10	2	5	3	0	3,90	70	100
6	7			15	15	5	6	4	0	4,07	73,3	100
7	9			13	13	5	5	3	0	4,15	76,9	100

8.Выводы:

- **Реализация поставленных целей и задач.** Учителя родных языков приложили максимум усилий для реализации целей и задач учебного года.
- **Разнообразие форм работы.** Использование различных форм учебных занятий: уроки разных типов (лекция, деловые игры, зачёты, конференции, исследования, презентации, проекты), внеклассные мероприятия, предметные недели .
- **Использование современных образовательных технологий.** Учителя применяют инновационные методы, включая формирование функциональной грамотности, использование ИКТ, проектные технологии.
- **Повышение профессионального мастерства педагогов.** Повышение квалификации происходит через посещение МО, взаимопосещение уроков, выступления по темам самообразования, участие в семинарах, практикумах, творческих мастерских.
- **Работа с разными категориями учащихся.** Индивидуальная работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми, коррекция знаний на основе диагностической деятельности учителей.

Проблемы и пути решения проблем.

- **Качество знаний учащихся и подготовка к олимпиадам.** Требуется повышение эффективности подготовки и уровня знаний по предмету.
- **Проблемы с материально-технической базой.** Отсутствие оборудованных кабинетов, недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
- **Низкая мотивация учащихся.** Слабая работа по формированию познавательного интереса, повышению эмоционального настроения и обеспечению единства обучения, воспитания и развития.
- **Пассивное отношение части родителей к изучению родного языка детьми.**
- **Недостаточная практическая востребованность родных языков в обществе.**

Возможные пути решения проблем

- **Работа с одарёнными детьми.** Организация индивидуальных занятий, подготовка к олимпиадам, творческим конкурсам, исследовательским проектам.
- **Пополнение методической базы.** Создание и пополнение методической «копилки», сбор и распространение положительного педагогического опыта.
- **Использование цифровых образовательных ресурсов.** Применение мультимедийных программ, онлайн-ресурсов, которые позволяют применять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.
- **Использование фольклора.** Приобщение учащихся к национальной культуре через произведения устного народного творчества на уроках родного языка.

Задачи на след. учебный год.

- организовать работу с «сильными учениками», продумать систему работы с одарёнными детьми;
- продолжить процесс самообразования педагогов;
- активизировать использование инновационных технологий в учебном процессе;
- работать над пополнением методической «копилки» ;
- повысить качество знаний обучающихся по родному языку;
- Работать над развитием интереса учащихся к изучению родного языка и литературы.

Анализ реализации обновлённых ФГОС школьного методического объединения учителей иностранного языка, русского языка и литературы

1.Организационно-методическое обеспечение

Методическая тема, над которой работает ШМО учителей иностранного языка, русского языка и литературы в 2025 – 2026 учебном году: «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Цель: расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновлённых ФГОС.

Задачи:

- 1.Изучить нормативно-правовую базу ОО в условиях внедрения ФОП ООО и ФОП СОО.
- 2.Распространять инновационный опыт педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС.
3. Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов.

4. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников
5. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.
6. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.
7. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

Ожидаемые результаты работы:

- 1.Рост качества знаний обучающихся.
- 2.Овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС ООО и СОО.
- 3.Создание условий в процессе обучения для развития одаренной личности.
- 4.Достижения высоких результатов сдачи ГИА.

На заседании МО были рассмотрены следующие темы

- 1.Реализация обновленных ФГОС
- 2 Формирование функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения.
3. Работа с одаренными детьми в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. Мониторинг результатов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ и организация дифференцированной работы на основе данных.
6. Взаимопосещение уроков и их анализ.
- 7.Подготовка контрольных работ для обучающихся на основе кодификатора проверяемых требований к результатам освоения программы по предмету.
- 8.Метапредметные декады
9. Школьные районные (региональные) конкурсы.
10. Проведение школьного и муниципального тура ВОШ.
11. Результативность деятельности МО и педагогов.

2. Информационное обеспечение

Конструктор:

Рабочая программа на уровне основного общего образования составлена на основании:

ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)

ФОП ООО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370)

3. Материально-техническое обеспечение

- 1.Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.
- 2.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. русский язык 6 классс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.
- 3.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. русский язык 7 классс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
- 4.Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение.
- 5.Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение.
6. Авторы учебно-методических комплексов (УМК) «Русский родной язык» для 5–9 классов: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых.
7. Авторы учебника «Русский родной язык: 10–11 классы: базовый уровень»:

8. О. М. Александрова; О. В. Загоровская; Ю. Н. Гостева; И. Н. Добротина; А. Г. Нарушевич;
9. И. П. Васильевых. - учебных материалов:
10. 1. Родная русская литература: 5 – й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова, М.А. Аристова, Н. В. Беляева и др. – Москва: Просвещение, 2021 г.
11. 2. Родная русская литература: 6 – й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова, М.А. Аристова, Н. В. Беляева и др. – Москва: Просвещение, 2021 г.
12. 3. Родная русская литература: 7 – й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова, М.А. Аристова, Н. В. Беляева и др. – Москва: Просвещение, 2021 г.
13. 4. Родная русская литература: 8 – й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова, М.А. Аристова, Н. В. Беляева и др. – Москва: Просвещение, 2021 г.
14. 5. Родная русская литература: 9 – й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова, М.А. Аристова, Н. В. Беляева и др. – Москва: Просвещение, 2021 г.
15. Авторы учебника «Родная русская литература. 10–11 класс. Базовый уровень»: О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева, Ж. Н. Критарова
16. Английский в фокусе. Spotlight 5, Ваулина Ю.Е,
17. Дули Д, Подоляко О.Е., Эванс В.
18. «Просвещение» 2019
19. Английский в фокусе. Spotlight 6
20. Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
21. «Просвещение» 2016
22. Английский в фокусе. Spotlight 7
23. Ваулина Ю.Е, Дули Д, Подоляко О.Е., Эванс В.
24. «Просвещение» 2021
25. Английский в фокусе. Spotlight 8
26. Ваулина Ю.Е, Дули Д, Подоляко О.Е., Эванс В.
27. «Просвещение» 2018
28. Английский в фокусе. Spotlight 9
29. Ваулина Ю.Е, Дули Д, Подоляко О.Е., Эванс В.
30. «Просвещение» 2021

Кабинет русского, иностранного языков оснащен оборудованием в соответствии с обновленным ФГОС.

4. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС

Работа с педагогами в рамках школьного методического объединения (ШМО) иностранного языка, русского языка и литературы направлена на повышение профессиональной компетентности учителей, совершенствование методики преподавания, формирование функциональной грамотности учащихся и обеспечение качества образования.

Основные направления деятельности

- **Аналитическая деятельность.** Анализ методической деятельности за прошедший период, изучение направлений деятельности педагогов (темы самообразования), анализ посещения открытых уроков, результатов олимпиад, экзаменов.
- **Информационная деятельность.** Изучение новинок методической литературы, освоение обновлённых ФГОС, посещение методических семинаров, вебинаров, конференций.
- **Организация методической деятельности.** Выявление затруднений педагогов, методическое сопровождение и оказание практической помощи в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

- **Консультативная деятельность.** Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования, формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.
- **Учебно-методическая деятельность.** Работа над темами самообразования, участие в работе семинаров, круглых столов, заседаний ШМО, разработка и утверждение материалов для творческих конкурсов, анализ результатов олимпиад и экзаменов.
- **Организационно-массовая деятельность.** Индивидуальная работа с одарёнными и слабоуспевающими детьми, организация и проведение школьных олимпиад, участие в муниципальных и всероссийских предметных олимпиадах.
- **Научно-исследовательская деятельность.** Работа с учащимися над темами исследовательских работ и научно-практических проектов.

Формы работы

- **Заседания методического объединения.** Могут проводиться в форме семинаров, практикумов, конференций.
- **Методическая помощь и индивидуальные консультации** по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности.
- **Взаимопосещение уроков** педагогами с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- **Выступления учителей** на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- **Участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области.**
- **Повышение квалификации педагогов** через курсы, участие в аттестационных процедурах.

Работа с родителями. Работа с родителями в рамках работы школьного методического объединения (ШМО) учителей иностранного языка, русского языка и литературы направлена на укрепление взаимодействия школы и семьи, что способствует успешной социализации обучающихся.

Некоторые формы и мероприятия такой работы:

- **Общешкольные родительские собрания.** Проводятся, например, в октябре. На них могут обсуждаться вопросы обучения, воспитания, адаптации учащихся, а также другие актуальные темы
- **Индивидуальные консультации для родителей.** Включают консультации по вопросам обучения, подготовки к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), а также по проблемам, связанным с успеваемостью или поведением учащихся.
- **Праздники и акции.** Организуются в течение учебного года классными руководителями. Это может быть, например, организация тематических мероприятий, связанных с предметами гуманитарного цикла.
- **Просветительская работа.** Включает информирование родителей о нормативных документах, методических новинках, а также о результатах диагностических работ и качестве усвоения материала.
- **Работа с бланками ЕГЭ и ОГЭ.** В течение года учителя-предметники могут работать с бланками контрольно-измерительных материалов, что помогает подготовить родителей к успешной сдаче экзаменов.

5. Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название курса	Срок прохождения КПК	Кол-во часов
1	Асадуллина Фания Анваровна			
3	Ибраева Лилия	Федеральное государственное	2023	

	Фаиловна	автономное учреждение высшего образования «Московский физико – технический институт» по дополнительной профессиональной программе «Быстрый старт в искусственный интеллект» г. Москва.		
4	Хусаинова Зульфия Радиковна	«Организация дистанционного образования по русскому языку и литературе с использованием цифровых образовательных ресурсов	2023	
5	Мехник Элина Ниловна	ООО «Агенство по современному образованию и науке» по программе дополнительного профессионального образования «Методики и ключевые компетенции учителя – предметника в контексте успешных реализаций ФООП»	24.07.2023 – 22.08.2023	
6	Галимханова Винария Халитовна	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учим профи»	11.11.2024- 19.11.2024	72
7	Насырова Флюра Рифовна	Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Московский физико – технический институт» по дополнительной профессиональной программе «Быстрый старт в искусственный интеллект» г. Москва.	19.08.2024- 14.10.2024	72
8	Деер Алия Ринатовна	<u>1. «Теория и методика преподавания английского языка в образовательных организациях» (Общество с ограниченной ответственностью дополнительного профессионального образования «УЧИМ,ПРОФИ»</u> <u>2. «Основы организации воспитательной работы в образовательной организации» (в Автономной некоммерческой организации дополнительного</u>	<u>с 18.06.25 по 15.09.2025</u> <u>22.05.2026</u>	

		<u>профессионального образования «Интеллект»</u>		
--	--	--	--	--

31. Внеурочная деятельность

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

1. Олимпиады. С целью повышения интереса учащихся к предмету, диагностирования учебных возможностей учащихся проведены школьные олимпиады по предмету, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе

Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании МО, тщательно проанализированы ошибки, определены задачи и перспективы дальнейшего участия в олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей.

2. На протяжении всего учебного года учителя русского, иностранного языков и литературы работают над формированием читательской грамотности обучающихся. Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, для того чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни, т.е это степень овладения навыками чтения и письма.

7. Результаты реализации ФГОС

7.1. Метапредметные результаты

Участие во всероссийской олимпиаде школьников (школьный и муниципальный этапы 5-11 классы)

Уровень (школа, район, республика)	ФИ ученика	Клас с	Олимпиада, конкурс, конференция, т.п.	Тема / предмет	Результат
школа	Матвеева Валерия	8б	ВСОШ	Английский язык	Победитель
район	Матвеева Валерия	8б	ВСОШ	Английский язык	Победитель
школа	Зубарева Валерия	6б	ВСОШ	Английский язык	Победитель
школа	Тимофеева Злата	8а	ВСОШ	Английский язык	Призер
школа	Давлетов Алмаз	9б	ВСОШ	Английский язык	Победитель
школа	Гребенщикова Кира	9а	ВСОШ	Английский язык	Призер
школа	Матвеева Валерия	8б	Олимпиада на кубок Ю.А.Гагарина	Английский язык	Победитель
район	Матвеева Валерия	8б	Олимпиада на кубок Ю.А.Гагарина	Английский язык	Призер
школа	Назмиев Айдар	5а	Олимпиада на кубок Ю.А.Гагарина	Русский язык	Участник
школа	Якшигулов Амин	5а	ВСОШ	Русский язык	Победитель

район	Якшигулов Амин	5а	ВСОШ	Русский язык	Призёр
школа	Киселёв Роман	5а	ВСОШ	Литература	Участник
район	Ахмадиев Имиль Матвеева Валерия	8б	ВСОШ	Русский язык	Участники
район	Хусаинова Камелия	7а	ВСОШ	Русский язык Литература	Участник

7.2. Предметные результаты

Результаты промежуточной аттестации

№	Классы	Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество обучающихся в классе.\ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполненных работ	Повышенный уровень (выполнено на «5») %	Базовый уровень (выполнено на «4») %	Средний уровень (выполнено на «3») %	Низкий уровень (выполнено на «2») %	Средний бал	Качество	Успеваемость
1	5А	Ибраева Л.Ф.	Русский язык	14	14	2	5	7	0	3.6	50	100
2	8А	Ибраева Л.Ф.	Русский язык	15	15	1	3	11	0	3.33	26,6	100
3	8Б	Ибраева Л.Ф.	Русский язык	15	15	1	4	10	0	3.4	38,4	100
4	9Б	Ибраева Л.Ф.	Русский язык	15/1	15	3	2	10	0	3.5	33,3	100
5	5А	Ибраева Л.Ф.	Литература	14	14	0	10	4	0	3.7	71,4	100
6	8А	Ибраева Л.Ф.	Литература	15	15	3	5	7	0	3.7	53.3	100
7	8Б	Ибраева Л.Ф.	Литература	15	15	2	3	10	0	3.5	35,7	100
8	9Б	Ибраева Л.Ф.	Литература	15/1	15	5	3	7	0	3.9	57	100
9	7А Б	Насырова	Родной (русский)	20	20	0	14	6	0	3.7	70	100

		Ф.Р.	язык									
10	7А Б	Насы рова Ф.Р.	Родная (русская)ли тература	20	20	6	6	8	0	3,9	60	100
11	5А Б	Насы рова Ф.Р.	Родной (русский) язык	20	20	1	6	13	0	3,4	35	100
12	5А Б	Насы рова Ф.Р.	Родная (русская)ли тература	20	20	0	6	14	0	3,3	30	100
13	6А Б	Насы рова Ф.Р.	Родной (русский) язык	17	17	9	5	3	0	4,35	82,4	100
14	6А Б	Насы рова Ф.Р.	Родная (русская)ли тература	17	17	1	10	6	0	3,71	64,7	100
15	8А Б	Насы рова Ф.Р.	Родной (русский) язык	22	22	4	12	6	0	4,91	72,7	100
16	8А Б	Насы рова Ф.Р.	Родная (русская)ли тература	22	22	1	12	9	0	3,64	59,1	100
17	9А Б	Насы рова Ф.Р.	Родной (русский) язык	16	16	6	7	3	0	4,19	81,3	100
18	9А Б	Насы рова Ф.Р.	Родная (русская)ли тература	16	16	0	12	4	0	3,75	75	100
19	7А	Хуса инова З.Р.	Русский язык	18	18	4	4	10	0	3,67	44,4	100
20	9А	Хуса инова З.Р.	Русский язык	16/2	16/2	2	11	3	0	3,94	81,3	100
21	7А	Хуса инова З.Р.	Литература	18	18	2	7	9	0	3,61	50	100
22	9А	Хуса инова З.Р.	Литература	16/2	16/2	5	3	8	0	3,81	50	100
23	5Б	Гали мхано ва В.Х.	Русский язык	14	14	3	4	7	0	3,71	50	100
24	5Б	Гали мхано ва В.Х.	Литература	14	14	4	4	6	0	3,86	57,1	100
25	6А	Гали мхано ва В.Х.	Русский язы	15/1	15/1	5	3	7	0	3,87	53,3 3	100
26	6Б	Гали	Русский	11	11	3	6	2	0	4,09	81,8	100

		мхано ва В.Х.	язык									
27	6А	Гали мхано ва В.Х.	Литература	15/1	15/1	5	4	6	0	3,93	60	100
28	6Б	Гали мхано ва В.Х.	Литература	11	11	4	3	4	0	4	63,6	100
29	4А	Рахма нгуло ва РР	Англ яз	15/1	15	6	4	5	0	4,07	66,7	100
30	5Б	Рахма нгуло ва РР	Англ яз	15/1	15	2	7	6	0	3,7	60	100
31	6Б	Рахма нгуло ва РР	Англ яз	11	11	0	7	4	0	3,64	63,6	100
32	7 А	Рахма нгуло ва РР	Англ яз	18	18	1	9	8	0	3,6	56	100
33	7Б	Рахма нгуло ва РР	Англ яз	17	17	1	8	8	0	3,59	52,9	100
34	8А	Рахма нгуло ва РР	Англ яз	15	15	3	4	8	0	3,6	46	100
35	8Б	Рахма нгуло ва РР	Англ яз	15	15	1	8	6	0	3,6	60	100
36	9А	Рахма нгуло ва РР	Англ яз	16/2	16	7	6	3	0	4,2	81	100
37	9Б	Рахма нгуло ва РР	Англ яз	15/2	15	5	6	4	0	4,07	73	100
38	10	Рахма нгуло ва РР	Англ яз	5	5	3	2	0	0	4,6	100	100
39	11	Рахма нгуло ва РР	Англ яз	5	5	2	3	0	0	4,4	100	100
40	2А	Деер А.Р.	Англ яз	15/1	15	3	6	6	0	3,8	60	100
41	2Б	Деер А.Р.	Англ яз	13	13	5	3	5	0	4	61,5	100
42	3А	Деер А.Р.	Англ яз	20	20	5	7	8	0	3,85	60	100
43	4Б	Деер А.Р.	Англ яз	15/1	15	6	3	4	0	4,13	73,3	100
44	6А	Деер А.Р.	Англ яз	15/1	15	5	4	6	0	3,93	60	100

45	5А	Деер А.Р.	Англ.яз	13	13	0	4	9	0	3,31	38,8	100
46	7Б	Асаду ल्लीна Ф.А.	Русский язык	17	17	4	7	6	0	3,88	64,7	100
47	7Б	Асаду ल्लीна Ф.А.	Литература	17	17	5	6	6	0	3,94	64,7	100
48	11	Асаду ल्लीна Ф.А.	Русский язык	5	5	2	2	1	0	4,2	80	100
49	11	Асаду ल्लीна Ф.А.	Литература	5	5	1	4	0	0	4,2	100	100
50	11	Асаду ल्लीна Ф.А.	Родной язык (русский)	5	5	3	2	0	0	4,6	100	100
51	11	Асаду ल्लीна Ф.А.	Родная литература (русская)	5	5	3	2	0	0	4,6	100	100
52	10	Асаду ल्लीна Ф.А.	Русский язык	7	7	2	3	2	0	4	71,4	100
53	10	Асаду ल्लीна Ф.А.	Литература	7	7	1	3	3	0	3,71	57,1	100
54	10	Асаду ल्लीна Ф.А.	Родной язык (русский)	7	7	4	2	1	0	4,43	85,7	100
55	10	Асаду ल्लीна Ф.А.	Родная литература (русская)	7	7	4	2	1	0	4,43	85,7	100

Выводы: В целом промежуточная аттестация показала, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому, иностранному (английскому) языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов определены учащиеся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

8.Выводы:

Работа в основном у всех учителей построены в соответствии с требованиями ФГОС, в частности, просматривается нацеленность деятельности детей на формирование УУД и ФГ:

- внутренняя позиция школьников на уровне позитивных отношений к изучаемому на уроке материалу (личностные УУД),
- самооценка собственных достижений (регулятивные УУД),
- формирование исследовательской деятельности учащихся (познавательные УУД),
- умение правильно выражать свои мысли (коммуникативные УУД).

Организация образовательного процесса соответствует СанПиНу, УМК – соответствует образовательным и рабочим программам, учебному плану.

Необходимо отметить те трудности, с которыми сталкиваются педагоги в образовательном процессе в условиях ФГОС ООО:

1. При достижении предметных результатов освоения АООП: формирование у учащихся способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; недостаточность или отсутствие диагностических материалов в соответствии с ФГОС, отсутствие разработанного инструментария оценки УУД и ФГ; трудности в формировании навыков самооценки и рефлексии учащихся; организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроке в рамках системнодеятельностного подхода; формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни.

2. При достижении метапредметных результатов освоения АООП:

- новизна вопросов инструментально-методического обеспечения, оценки планируемых результатов;
- диагностика метапредметных умений;
- несформированность УУД и ФГ;
- проведение урочной деятельности в нестандартной форме;
- формирование мотивации учения;
- осознание самим педагогом сущности метапредметных результатов;

3. При достижении личностных результатов освоения АООП: формирование социальных норм правил поведения, участия в конкурсах разного уровня в пределах возрастных компетенций; мониторинг развития личностных результатов; сложно организовать в рамках урока дифференцированный подход к учащимся; трудности при разработке технологической карты урока и использование на уроке как источника информации для учащихся.

Рекомендации:

1. продолжить развивать профессиональную компетенцию с целью обеспечения реализации требований обновленных ФГОС ООО;

2. следовать рекомендациям, сделанным во время посещения и анализа уроков;

3. обратить внимание на реализацию принципа преемственности между уровнем начального общего образования и уровнем основного общего образования;

4. активизировать образовательную деятельность с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

5. продолжить освоение систему мониторинга для оценки сформированности метапредметных компетенций, универсальных учебных действий и ФГ;

6. педагогам-наставникам активизировать работу с молодыми специалистами по усвоению требований ФГОС ООО;

7. усиление работы с одарёнными детьми и слабоуспевающими учащимися;

8. активизация использования инновационных технологий в обучении;

9. совершенствование методик подготовки к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);

10. развитие учебно-методической и материально-технической базы кабинетов.

Анализ реализации обновлённых ФГОС школьного методического объединения учителей начальных классов

1. Организационно-методическое обеспечение

Методическая тема ШМО учителей начальных классов в 2025-2026 учебном году:

«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие личностных и предметных результатов образования в начальной школе»

Цель: Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни.

Организационные и учебно-воспитательные задачи:

- Детально изучить общие сведения об изменениях в обновлённом ФГОС НОО:
 - в федеральных рабочих программах;
 - в программе воспитания;
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
- Составить рабочие программы по предметам.
- Выработать единые требования к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
- Организовать проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов, смотров.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- Организовать посещение уроков с последующим анализом результатов.
- Составить план работы методического объединения на 2025-2026 учебный год.

Задачи МО учителей начальной школы на 2025-2026 учебный год:

Обеспечить учебно-методическую поддержку в 2025-2026 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с новым ФГОС, современными образовательными технологиям, направленными на развитие ключевых компетенций обучающихся;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Заседания методического объединения учителей начальных классов в 2024-25 уч.году

Тема заседания	Ответственные	Формат работы
----------------	---------------	---------------

<u>I заседание (конец августа)</u> <i>Тема: «Организация методической работы учителей начальных классов на 2025-2026 учебный год»</i>	Руководитель ШМО	<i>Инструктивно-методическое заседание</i>
1. Анализ работы МО за прошедший учебный год, корректировка и утверждение плана работы на новый 2025-2026 учебный год	Руководитель ШМО	Доклад
2. Рассмотрение АООП НОО, новых рабочих программ, календарно-тематических планов по предметам, планов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, учебным планом и ООП НОО	Руководитель ШМО, учителя начальных классов	Выступления
3. Утверждение графика контрольно-оценочных работ для учащихся 2-4-х классов	Руководитель ШМО	Обсуждение
4. Согласование перечня тем по самообразованию, сроков и формы отчётов учителей	Учителя начальных классов	Обсуждение
5. Средневзвешенная система оценивания в начальной школе.	Руководитель ШМО	Сообщение
6. Разное	Руководитель ШМО, учителя начальных классов	Выступления, обсуждение
<u>II заседание (октябрь)</u> <i>Тема: « Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста. ВПР в начальной школе: типичные ошибки и пути их устранения».</i>	Руководитель ШМО	<i>Семинар-практикум</i>
1. Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста	Руководитель ШМО Учителя начальных классов (Манзунова Ю.М)	Выступление
2. Анализ результатов ВПР – 2025	Хакимова Г.Н.	Выступление
3. Обзор типичных ошибок, допущенных в ВПР – 2025	Руководитель ШМО	Справка
3. Подготовка к ВПР. Обмен опытом	Набиуллина И.Р.	Выступление
<i>Рабочие вопросы:</i> Анализ итогов контрольных работ по русскому языку и математике за 1-ю четверть. Итоги школьного этапа ВОШ по русскому языку и математике в 4-х классах Организация и проведение предметной недели начальных классов и ШЭ ВОШ в 2025-2026 учебном году Составление плана работы со слабоуспевающими учениками в 2025-2026 учебном году	Руководитель ШМО Руководитель ШМО Нигманова Д.Р. Учителя начальных классов	Справки Информация Обсуждение Сообщение

<u>III заседание (январь)</u>		
Тема: Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.	Руководитель ШМО	«Семинар»
1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.	Набиуллина И.Р.	Выступление
2. Методы педагогической диагностики в соответствии с обновленным ФГОС.	Кириллова С.П.	Выступление
3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС.	Хакимова Г.Н.	Выступление
4. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио).	Абдеева А.М.	Выступление
Рабочие вопросы: Анализ итогов контрольных работ по русскому языку и математике за 1-е полугодие. - Разное	Руководитель ШМО, учителя начальных классов	Справки, обсуждение
<u>IV заседание (апрель)</u>		
Тема: « Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы. ».	Руководитель ШМО	Проблемный семинар
1. Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса начальной школы.	Манзурова Ю.М.	Выступление
2. Формирование коммуникативных УУД младших школьников посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках литературного чтения.	Нигманова Д.Р.	Выступление
3. Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения.	Трофимова В.А.	Выступление
4. Неделя русского языка и литературы	Учителя начальных классов	Выступления
<u>V заседание (июнь)</u>		
Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»	Руководитель ШМО	Семинар-практикум
1. Совместный анализ итогового контроля в 1-4 классах	Руководитель ШМО	Сообщение и обсуждение Выступления
2. Анализ результатов ВПР в 4-х классах.	Руководитель ШМО	Сообщение и обсуждение

3. Анализ результатов итоговых контрольно-оценочных работ в 2-4-х классах	Учителя начальных классов	Сообщение и обсуждение
4.Разработка программы «Школы будущих первоклассников» (60 ч., июнь 2026 г)	Учителя начальных Классов Кириллова С.П. Набиуллина И.Р.	Обсуждение
5. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2025 -2026 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	Справки Выступления

2. Информационное обеспечение

Конструктор:

<https://fgosreestr.ru/> - реестр примерных основных образовательных программ

<https://edsoo.ru/> - единое содержание общего образования

3. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.); • компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор, документкамера и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т.д.
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых.);
- оборудование для проведения перемен между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

4. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС

Работа по психолого-педагогическому сопровождению введения ФГОС НОО строится поэтапно:

1 этап (дошкольный) – он начинается ежегодно в ноябре – декабре одновременно с записью детей в школу на подготовительные курсы и заканчивается в начале сентября.

В рамках этого этапа осуществляется:

Развивающая, психокоррекционная работа педагога – психолога с будущими первоклассниками.

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка перед поступлением ребенка в школу.

1 класс:

2 этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. Данный этап начинается в сентябре месяце и заканчивается в первой декаде октября, в рамках деятельности школы.

Психолого – педагогическая диагностика уровня школьной готовности поступающих в первый класс проводится для выявления школьных рисков, формирования благоприятного адаптационного фона, сформированности внутренней позиции школьника и мотивации учения.

Наблюдение за индивидуальными особенностями школьников и их возможностями в общении, а также выявление учащихся с трудностями в обучении, поведении и общении с педагогами и сверстниками.

3 этап (первичная адаптация) – первичная адаптация детей к школе.

1. Консультации и просветительская работа с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации).

2. Проведение консультаций педагога по выработке подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны педагога, работающего класса.

3. Организация методической работы педагога, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Выступление на МО учителей начальных классов.

5. Аналитическая работа (подготовка аналитической справки), направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психолога и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

4 этап – психолого – педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия.

- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

- организация психолого- педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики:

- выступление педагога на педагогическом совете с результатами коррекционно – развивающей работы по адаптации первоклассников и переводу учащихся во второй класс начальной школы.

- планирование психолого – педагогической работы на следующий год.

Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах.
2.Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	1.Экспертный опрос педагогов.	октябрь, апрель	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном
	2.Экспертный опрос родителей	октябрь	

	первоклассников.		этапах) путём диагностики
	3.Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований.	сентябрь	
	4.Углублённое психологическое обследование учащихся	в течение года	
3.Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации	1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые)	сентябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
4.Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников.	1.Общее родительское собрание: «Трудности первых месяцев обучения в школе».	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций
	2.Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе».	ноябрь	
	3.Родительское собрание: «Итоги адаптации детей в школе».	апрель	
	4.Индивидуальное консультирование	в течение года	
	5.Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников: «Ваш ребёнок идёт в школу».	август	
5.Консультационная и просветительская работа с педагогами	1.Метод. учёба для педагогов: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
	2.Консультирование	в течение	

	по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	года	
	3.Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
6. Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников.	1.Педконсилиум по итогам первичной адаптации учащихся в 1 классах школы.	ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
7.Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
	2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
	3.Обработка диагностики. Анализ деятельности.	в течение года	

Цель развивающей деятельности на данном этапе обучения в общем виде уже сформирована – создание социально – психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения. Достижение этой цели возможно в процессе реализации следующих задач:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Комплекс этих умений и навыков входит в понятие психологической готовности к школе.
2. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
3. Формирование устойчивой мотивации и на фоне позитивной «Я - концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

2 класс:

1 этап (подготовительный, проводится в сентябре) – выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности, при этом оцениваются такие универсальные учебные действия, как действие и смыслообразование.

2 этап (коррекционно-развивающая работа) – планирование коррекционно-развивающего маршрута для учащихся 2 класса (сентябрь):

- проведение индивидуальных консультаций для родителей для корректировки работы с учащимися.

3 этап (просветительский) – выступление педагога – психолога на родительских собраниях, педагогических советах и МО учителей начальных классов:

- выступление на МО учителей начальных классов.
- выступление педагога-психолога на педагогическом совете с промежуточным результатом коррекционно-развивающей работы с учащимися (январь).
- аналитическая работа (подготовка аналитической справки), направленная на осмысление результатов, проведенной в течение полугодия и года в целом работы.
- выступление педагога-психолога на педагогическом совете с результатами коррекционно – развивающей работы с учащимися 2 класса и переводу учащихся в третий класс начальной школы.
- планирование психолого – педагогической работы на следующий год.

3 класс:

1 этап (подготовительный, проводится в сентябре) – выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности, при этом оцениваются такие универсальные учебные действия, как действие и смыслообразование.

2 этап (коррекционно-развивающая работа) – планирование коррекционно-развивающего маршрута для учащихся 3 класса (сентябрь):

- проведение индивидуальных консультаций для родителей для корректировки работы с учащимися.

3 этап (просветительский) – выступление педагога – психолога на родительских собраниях, педагогических советах и МО учителей начальных классов:

- выступление на МО учителей начальных классов.
- выступление педагога-психолога на педагогическом совете с промежуточным результатом коррекционно-развивающей работы с учащимися (январь).
- аналитическая работа (подготовка аналитической справки), направленная на осмысление результатов, проведенной в течение полугодия и года в целом работы.
- выступление педагога-психолога на педагогическом совете с результатами коррекционно – развивающей работы с учащимися 3 класса и переводу учащихся в четвертый класс начальной школы.
- планирование психолого – педагогической работы на следующий год.

4 класс:

Цель: создание социально-психологических и педагогических предпосылок для успешного перехода в среднее звено.

Задачи:

1. Выявление уровня психологической готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене школы.
2. Создание педагогических условий для формирования интеллектуальных и личностных предпосылок успешного обучения в среднем звене.
3. Создание психологических условий для формирования социально-личностных предпосылок успешного обучения в среднем звене.

Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
------------	----------------	------------------	--------------------------

1. Наблюдение учащихся.	Целевое посещение уроков в 4 классах.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения.
2. Психолого-педагогическая диагностика.	1. Экспертный опрос педагогов.	ноябрь	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путём диагностики.
	2. Диагностика интеллектуальной сферы.	январь	
	3. Диагностика мотивации учения.	февраль	
	4. Диагностика межличностных отношений в коллективе.	март	
	5. Классные часы.	по плану	
3. Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 4 классов.	1. Родительское собрание: «Психологическая готовность учащихся к переходу в среднюю школу».		Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка.
	2. Индивидуальное консультирование.	в течение года	
4. Экспертная работа.	Педконсилиум: «Итоги готовности учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу».	апрель	Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднюю школу.
5. Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.
	2. Подготовка к собраниям, классным часам.	в течение года	
	3. Обработка диагностики.	в течение года	

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов

Особое место в деятельности социально-психологической службы при реализации ФГОСов отводится психологической поддержке педагога в процессе его профессиональной деятельности. Психологическая комфортность учащихся непосредственно зависит от психологического здоровья педагога и уровня его психолого-педагогической компетентности, личностной регуляции, которая дает возможность не только управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, но и развиваться, совершенствоваться в личностной сфере. Поэтому приоритет в работе с педагогами ставится на психологическое просвещение, а также профессиональную и личностную поддержку учителей.

В рамках реализации обновлённых ФГОС внимание акцентируется на формировании мотивационной сферы педагога, развитии его креативности, готовности к инновационной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в профессиональной деятельности имеет своей целью активизацию инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Задачи сопровождения:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области знаний психологических особенностей формирования личности, методического и технологического обеспечения процессов ее развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность ребенка в процессе обучения, воспитания, развития и социализации;
- повышение уровня личностной регуляции: управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, развиваться, совершенствоваться в личностной сфере;
- предупреждение проблем профессионального выгорания и деформации.
- консультирование педагогов и администрации по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

В ходе экспертно-аналитической деятельности анализируется социально- педагогическая среда с целью оптимизации ее воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций

5. Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название курса	Срок прохождения КПК	Кол-во часов
1	Абдеева Альфия Мунировна	1. .Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО»	26.08.2025 – 4.09.25	72
		2. Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО»	26.08.2025 – 4.09.25	72
		3. «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии в ФГОС НОО»	26.08.2025 –	

			4.09.25	72
2.	Трофимова Вика Анатольевна	1. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» 2. «Функциональная грамотность школьников» 3. «Оказание первой помощи в образовательной организации» 4. Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС»	08.06-27.08.2025 25.08.- 23.09.2025 24.08.- 09.09.2025 22.08.25 – 09.09.2025	72 72 72 72
3.	Кириллова Светлана Павловна	1. «Функциональная грамотность школьников» 2. .Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» 3. «Особенности введения и реализация обновлённого ФГОС НОО» 4.«Оказание первой помощи в образовательной организации» 5. «Основы религиозных культур и светской этики»	14.08.- 09.09.2025 13-27 августа 2025 г. 09.08 -09.09 2025 25.08.2025- 09.09.2025 07.08.2025 - 16.09.2025	72 72 72 72 72
4.	Манзурова Юлия Маркеловна	1.«Инструменты искусственного интеллекта (ИИ) для педагога» 2.Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» 3.«Оказание первой помощи в образовательной организации» 4.«Функциональная грамотность школьников» 5.«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС» 6. «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	14.08.25- 03.09.2025. 13 августа -03 сентября 2025 14 августа -03 сентября 2025г 13.08.- 09.09.2025 14.08.25 – 09.09.2025 13 августа -16 сентября 2025	72 72 72 72 72 72
5	Набиуллина Ильзира	1. Сопровождение детского отдыха»	21.02-06.03.2024	72

	Рамитовна	2. «Основы религиозных культур и светской этики» 3. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» 4. «Функциональная грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО» 5. «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы» 6. «Оказание первой помощи в образовательной организации»	3.06-8.07 2025 10.07-23.07.2025 г 13.08.- 09.09.2025 14.08.- 09.09.2025 14 августа – 27 августа 2025	180 72 72 72 72
6.	Нигманова Диля Ринатовна	1. «Оказание тьюторской поддержки и сопровождение обучающихся с ОВЗ у условиях реализации обновленных ФГОС» 2. «ФГОС третьего поколения в начальной школе» 3. «Формирование функциональной грамотности младших школьников» 2023 4. «Преподавание дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС третьего поколения»	10.02- 21.08. 2025 г. 14.08-23.08.2025 13.08.- 09.09.2023 21.08-30.08.2025	72 72 72 72
7.	Хакимова Гульчак Науфаловна	1. «ОРКСЭ: современные методики преподавания в соответствии с обновленным ФГОС НОО». 2. «Формирование функциональной грамотности младших школьников» 3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС (дистанционно) 4. Реализации требований обновленного ФГОС НОО в учебно-методических комплектах(на примере УМК «Школа России»)-дистанционно ИРО РБ	5.11.-14.11.24 2022г 12.10-22.10.2022 01.06.2023 -07.06 2023	72 ч 72 72 72

6. Внеурочная деятельность

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом начальной школы (в связи с внедрением ФГОС НОО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница с 13-40 по 14-30 часов.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Направление внеурочной деятельности	Формы и темы организации внеурочной деятельности
Информационно - просветительные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Беседа : «Разговоры о важном».
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок «Основы функциональной грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «Тропинка в профессию»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок «Хоровое пение » дополнение учебного предмета «Музыка»)
	Кружок «Моя художественная практика» (дополнение учебного предмета «Изобразительное искусство »)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок «Спортивные игры» » (дополнение учебного предмета «Физическая культура »)
	«Словесное творчество».
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Кружок «Орлята России»

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3«А»	4 «А»	4«Б»
100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

100% учащихся 1-4-х классов посещают занятия внеурочной деятельности в количестве:

Класс	Кол-во часов внеурочной деятельности в неделю
1А	5
1Б	5

2А	5
2 Б	5
3А	5
4А	5
4Б	5

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление в 1-4-х классах реализуется в количестве 0,5-1,5 часа в кружке **«Спортивные игры»**, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся младших классов, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно - нравственного направления. В кружке **«Словесное творчество»** обучающиеся 1 –х классов углубляют свои знания по развитию речи. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программа общеинтеллектуального направления по функциональной грамотности кружок **«Основы функциональной грамотности»** необходима для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. С помощью несложных заданий учителя начальных классов работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников. Во всех классах 1-4 имеются тетради на печатной основе для проведения занятий.

Программы художественно-эстетического направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. На занятиях приучают детей любить и понимать прекрасное учителя 1-4 начальных классов на занятиях кружка и **«Моя художественная практика»** (дополнение учебного предмета **«Изобразительное искусство»**)

На занятиях кружка **«Хоровое пение»** (дополнение учебного предмета **«Музыка»**) развивают у учащихся сценическую речь, работают над постановкой этюдов, инсценировок, что развивает творческое воображение школьников, раскрепощает и дает возможность проявить свои скрытые таланты. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, в отчетных концертах, что часто получали положительную оценку и отзывы. На этих занятиях введена отметочная система, которая учитывается при выставлении итоговой отметки по предметам **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**.

Программа информационно - просветительные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (Беседа : **«Разговоры о важном»**) и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Кружок **«Тропинка в профессию»**) определяют духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности - Кружок «Орлята России» проводится во 2-3 классах. Ребята совместно с учителями проходят треки согласно календарного плана Программы «Орлята России». Фотоотчеты о проделанной работе периодически представляются на страницах сайта школы и в соц.сети ВК. Учителя получают сертификаты о прохождении трека после проведения тематических занятий (Манзунова Ю.М., Нигманова Д.Р., Трофимова В.А.)

7. Результаты реализации ФГОС

7.1. Метапредметные результаты

Мониторинг участия обучающихся начальной школы на олимпиадах за 2025-2026 уч.год МБОУ СОШ с. Шингак-Куль (итоговая таблица)

Школа	Класс	К-во обучающихся	К-во участников	% участия обучающихся всего класса	% качества участия	Учитель
Итого	1 а	13	12	23, 25 %	58,25	Хакимова Г.Н
Итого	1 б	14	3	7 %	0%	Абдеева А.М.
Итого	2 А	15	32	38%	23%	Трофимова В.А
Итого	2 Б	14	87	62%	56,5	Манзунова Ю.М.
Итого	3А	20	63	20,6%	75%	Нигманова Д.Р.
Итого	4 А	15	61	30,6%	82,3	Набиуллина И.Р.
Итого	4 Б	15	62	51,8%	49	Кириллова С.П.

7.2. Предметные результаты

Результаты промежуточной аттестации

№	Классы	Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество обучающихся в классе. \ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполненных работ	Повышенный уровень (выполнено на «5») %	Базовый уровень (выполнено на «4») %	Средний уровень (выполнено на «3») %	Низкий уровень (выполнено на «2») %	Средний бал	Качество	Успешность
1.	2 А	Трофимова В.А	Русский язык	14/1	14	3 – 21%	2 – 14 %	3- 21%	6- 44%	3,1	36	57
	2 А	Трофимова В.А	Математика	14/1	14	4 – 28%	3– 21%	6- 43%	1- 8%	3,7	50	92
	2 А	Трофимова В.А	Литературное чтение	14/1	14	7 – 50%	5 – 36%	1- 7%	1 – 7%	4,3	86	93

	2 А	Трофимова В.А	Окруж ающий мир	14/1	14	6- 39%	2- 15%	4 – 31%	2- 15%	3,8	57	85
	2 А	Трофимова В.А	ИЗО	14/1	14	10- 71%	3– 21%	1-8%	-	4,6	92	100
	2 А	Трофимова В.А	Музык а	14/1	14	9- 64%	5 – 36%	-	-	4,6	10 0	100
	2	Трофимова В.А	Технол огия	14/1	14	11– 86%	1– 14%	-	-	4,8	10 0	100
	2 А ,2 Б	Трофимова В.А	Родной язык	15	15	2- 13%	7- 47%	3- 20%	3 – 20 %	3,5	60	80
	2 А	Трофимова В.А	Физич. культу ра	14/1	14	12- 86%	2- 14%	-	-	4,8	10 0	100
2.	2 Б	Манзутова Ю.М	Русски й язык	13/0	13	2 - 15,4%	5 – 38,5 %	4- 30,7%	2- 15,4%	3,5	54	85
	2 Б	Манзутова Ю.М	Матем атика	13/0	13	6 – 46,2%	3 – 23,1%	4 – 30,7%	0	4, 2	69	100
	2 Б	Манзутова Ю.М	Литера турное чтение	13/0	13	5 – 38,5%	5 – 38,5%	3 – 23,0%	0	4, 2	77	100
	2 Б	Манзутова Ю.М	Окруж ающий мир	13/0	13	5 – 38,6%	6 – 46,3%	3 – 23,1%	0	4,2	85	100
	2 Б	Манзутова Ю.М	ИЗО	13/0	13	6 – 46,2%	6 – 46,2%	1 – 7,65%	0	4,4	92	100
	2 Б	Манзутова Ю.М	Музык а	13/0	13	6 – 46,2%	7 – 53,8%	0	0	4,5	10 0	100
	2 Б	Манзутова Ю.М	Технол огия	13/0	13	8 – 61,5%	5 – 38,5%	0	0	4,6	10 0	100
	2 а ,2 Б	Манзутова Ю.М	Лит.чт. на родном рус.яз	15/1	15	6 – 40,0%	4 – 26,7%	5 – 33,3%	0	4,1	67	100
	2 Б	Манзутова Ю.М	Физич. культу ра	13/0	13	5 – 38,5%	6 – 46,2%	2 - 15,3%	0	4,2	85	100
3.	3 а	Нигманова Д.Р.	Русски й язык	20/1	20	2 - 10%	9– 45%	7- 35%	2- 10 %	3,55	55 %	90
	3 а	Нигманова Д.Р.	Матем атика	20/1	20	3 – 15%	7 – 35%	8- 40%	2-10 %	3,55	50	90
	3 а	Нигманова Д.Р.	Литера турное чтение	20/1	20	4 – 20%	7 – 35%	8-40%	1 -5%	3,7	55 %	95
	3 а	Нигманова Д.Р.	Окруж ающий мир	20/1	20	4- 20%	7- 35%	9 – 45%	-	3,75	55 %	100
	3 а	Нигманова Д.Р.	ИЗО	20/1	20	11- 55%	8 – 40 %	1-5%	-	4,5	95 %	100

	3 а	Нигманова Д.Р.	Музыка	20/1	20	16- 80%	4 – 20%	-	-	4,8	10 0	100
	3 а	Нигманова Д.Р.	Технология	20/1	20	11 – 55%	7 – 35%	2- 10%	-	4,45	90 %	100
	3 а	Нигманова Д.Р.	Лит. чт. на родном рус.яз	17/1	17	5- 29,4%	4- 23,5%	7 - 41,1%	1-5,8%	3,76	53 %	94,1 %
	3 а	Нигманова Д.Р.	Родной язык	17/1	17	1 5,8%	5- 29,4%	11- 64,7%	–	3,6	35, 3%	100 %
	3 а	Нигманова Д.Р.	Физич. культу ра	20/1	20	16- 80%	4- 20%	-	-	4,7	10 0%	100 %
4.	4 а	Набиуллин а И.Р.	Математика (ВПР)	15 /1	14	6 – 42,8%	5- 35,7%	3- 21,4%	0	4,2	78, 57	100
	4 а	Набиуллин а И.Р	Литературное чтение	15 / 1	15	7 – 46,7%	4 -26,6	4-26,6	0	4,9	73, 3	100
	4 а	Набиуллин а И.Р	Окружающий мир	15 / 1	15	7– 46,7 %	4 – 26,6%	4-26,6 %	0	4,2	73, 3	100
	4 а	Набиуллин а И.Р	Русский язык (ВПР)	15 / 1	14	5- 35,7%	4-28,5 %	5-35,5 %	0	4	64, 29	100
	4 а, 4 б	Набиуллин а И.Р	Родной русский язык	17 /2	17	4 – 23,5 %	5- 29,4%	8 – 47%	0	3,76	52, 9	100
	4 а	Набиуллин а И.Р	Изобразительное искусство	15 / 1	15	4 – 26,6 %	7- 46,7%	4 -26,6	0	4	73, 3	100
	4 а	Набиуллин а И.Р	Музыка	15 / 1	15	5 – 33,3%	6-40%	4- 26,6%	0	4,07	73, 3	100
	4 а	Набиуллин а И.Р	Труд (технология)	15 /1	15	4 – 26,6%	10- 66,6%	1-6%	0	4,2	93, 3	100
	4 а	Набиуллин а И.Р	Физическая культура	15 /1	15	12 – 80%	3-20%	0	0	4,8	10 0	100
	4 а	Набиуллин а И.Р.	ОРКСЭ (зачёт/ незачет)	15/1	15	100%	-	-	-	-	10 0	100
5.	4 б	Кириллова С.П.	Русский язык ВПР	15/1	14	1- 7%	4- 28.5 %	7- 50%	2 14 %	3,3	33, 3	86,7
	4 б	Кириллова С.П.	Математика	15/1	14	2 – 14%	8 – 57%	4 29%	—	3,9	71, 4	100

			ВПР									
	4 б	Кириллова С.П.	Литера турное чтение ВПР	15/1	14	2 – 14%	6 – 43%	6-43%	—	3,7	57, 1	100
	4 б	Кириллова С.П.	Окруж ающий мир	15/1	15	4- 27%	8- 53%	3 – 20%	-	4,1	80	100
	4 б	Кириллова С.П.	ИЗО	15/1	15	13- 87%	2 – 13 %	-	-	4,9	10 0	100
	4 б	Кириллова С.П.	Музык а	15/1	15	6- 40%	8 – 53%	1-7%	-	4,3	93, 3%	100
	4 б	Кириллова С.П.	Технол огия	15/1	15	4– 27%	11 – 73%	-	-	4,3	10 0	100
	4 б	Кириллова С.П.	Лит.чт. на родном рус.яз	17/2	17	5- 29,4%	8- 47%	4- 23,5%	-	4,1	76, 5	100
	4 б	Кириллова С.П.	Физич. культу ра	15/1	15	3- 20%	11- 73%	1- 6,6%	-	4,1	93, 3	100
	4 б	Кириллова С.П.	ОРКС Э (зачёт/ незачет)	15/2	15	100%	-	-	-	-	10 0	100
Итог												

Выводы: В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату.

Всего в 1-4 классах обучающиеся выполняли контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Выполнение промежуточной итоговой аттестации даёт возможность проследить положительную динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения в процессе реализации ФГОС.

Пути решения проблем:

- привести в соответствие с требованиями ФГОС НОО все нормативно-правовые документы;
- организовать практические занятия, методические недели, обмен опытом, взаимопосещение уроков учителями;

- для детей с низким уровнем готовности к школе организовать дополнительные развивающие занятия;
- взять на контроль работу учителей начальных классов по формированию метапредметных и предметных умений
- разработать и реализовать модель внеурочной деятельности включающую в себя все основные направления развития и воспитания обучающихся.

На основании проведённого анализа работы учителей начальных классов в следующем 2026-27 учебном году МО предстоит **решить следующие задачи:**

- 1 Построить работу по формированию УУД через предметные линии, внеурочную деятельность.
- 2 Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов для учащихся школы, разработать тестовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.
- 3 Продолжить развивать познавательный интерес - умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
- 4 Продолжить работу по заполнению разделов Портфолио и диагностической карты успешности.
- 5 Продолжить обеспечение материально-технической базы для классов, реализующих обновлённые ФГОС НОО.

8. Общие выводы:

- концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы (использование спортзала, компьютерного кабинета, читального зала, открытой спортивной площадки) позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется научно-практической проектной деятельности, которая активизирует познавательные способности обучающихся, глубокое раскрывает их творческие возможности. Школьники наглядно видят практическое применение своих теоретических знаний на практике, понимают, как много, оказывается, они еще не знают и не умеют, как много им ещё предстоит постичь;
- системно-деятельностный подход позволил развить личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД, дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре и группе; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей может работать самостоятельно, оценивать свою деятельность, и давать оценку деятельности товарищей, планировать, контролировать и корректировать свою деятельность;
- применение на уроках интерактивных технологий, интерактивных методов, форм, средств обучения позволило модернизировать процесс обучения, сделало возможным:
 - повысить у обучающихся уровень мотивации к изучению предметов;
 - учить обучающихся самостоятельно добывать и овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения их в практической деятельности;
 - сформировать у обучающихся практические навыки учащихся, необходимые для самостоятельного выполнения творческих заданий;
 - развить мотивацию учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды;
 - актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе;
 - вырабатывать партнерские отношения между учащимися и педагогом.

Анализ реализации обновлённых ФГОС школьного методического объединения учителей математики, информатики и физики

В состав ШМО входят следующие учителя:

Ахмадеева Руфина Дамировна – учитель математики 6-7 классов

Егорова Влада Алексеевна – учитель математики 5 классов

Сабитов Радик Рафузович – учитель информатики и физики 7-11 классы

Фёдорова Наталья Игоревна - учитель математики 8-10 классов

Верещак Зульфия Тагировна - учитель математики 7,8,11 классов

1.Организационно-методическое обеспечение

Методическая тема ШМО. «Повышение качества образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цели и задачи

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение новых педагогических технологий, инновационных принципов, активных и интерактивных методов обучения, формирование функциональной грамотности школьников, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

1. Реализация обновленных ФГОС в т.ч в соответствии с ФОП;
2. Формирование функциональной грамотности школьников;
3. Развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
4. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в курсах повышения квалификации, профессиональных конкурсах различного уровня.

Заседания ШМО (Темы и доклады по ФГОС).

В течение года проводилась определённая работа по самообразованию. На МО были прочитаны доклады по выбранной теме или в течение года даны открытые уроки на данные темы:

ФИО	Тема по самообразованию	Практический выход
Ахмадеева Руфина Дамировна	- Развитие математической грамотности на уроках математики через формирование умения работать с задачами	На уроках, кружковых занятиях, консультациях, выступлениях: - 29.10.2025 Выступление на ШМО по теме самообразования «Развитие математической грамотности на уроках математики через формирование умения работать с задачами»;
Егорова Влада Алексеевна	- Развитие познавательной активности	На уроках,

	учащихся как средство формирования математической грамотности	кружковых занятиях, консультациях, выступлениях, в т.ч.: - 29.10.2025. Выступление на ШМО по теме самообразования «Развитие познавательной активности учащихся как средство формирования математической грамотности»; - 31.03.2026. Выступление на ШМО по теме самообразования «Развитие познавательной активности учащихся на уроках математики как средство формирования математической грамотности»
Сабитов Радик Рафузович	- Использование практико-ориентированных задач на уроках информатики и математики как средство формирования функциональной грамотности школьников	На уроках, кружковых занятиях, консультациях, выступлениях, в т.ч.: - 31.03.2025. Выступление на ШМО по теме самообразования «Практико - ориентированные задачи как средство развития функциональной грамотности на уроках информатики»
Фёдорова Наталья Игоревна	- Использование практико-ориентированных задач на уроках математики как средство повышения математической грамотности	На уроках, кружковых занятиях, консультациях, выступлениях, в т.ч.:

		- 29.10.2025 Выступление на ШМО по теме самообразования «Использование практико-ориентированных задач на уроках математики как средство повышения математической грамотности»
Верещак Тагировна	Зульфия	- Повышение естественно – научной грамотности посредством решения экспериментальных заданий На уроках, кружковых занятиях, консультациях, выступлениях, в т.ч. - 31.03.2026 презентация на ШМО ИОМ педагога за 2025-2026 учебный год

2. Информационное обеспечение

Конструктор:

<https://fgosreestr.ru/> - реестр примерных основных образовательных программ

<https://edsoo.ru/> - единое содержание общего образования

Вспомогательные образовательные ресурсы:

<https://www.yaklass.ru/> - образовательный ресурс

<https://quick.apkpro.ru/polls> - сайт для формирования опросных и рабочих листов, тестов и т.д.

<https://resh.edu.ru/> - образовательный ресурс

3. Материально-техническое обеспечение

Все преподаватели обеспечены кабинетами и интерактивными досками, учебно-методическими материалами, ноутбуками. Так же ШМО обеспечено учебниками и пособиями в каждом классе на 100%.

4. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС

Работа с педагогами.

— в рамках психолого-педагогического обеспечения ФГОС направлена на психологическое просвещение, профессиональную и личностную поддержку учителей. Некоторые задачи:

— повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области знаний психологических особенностей формирования личности;

— повышение уровня личностной регуляции: умение управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности;

— предупреждение проблем профессионального выгорания и деформации;

— консультирование педагогов и администрации по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий)

Работа с родителями.

— Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся к началу школьного обучения и средней школе, посвящённое психологическим особенностям того или иного периода.

— Профилактическую работу с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

— Проведение бесед, лекций, позволяющих дать родителям рекомендации для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

5. Кадровое обеспечение

Ахмадеева Руфина Дамировна – учитель математики 6-7 классов, высшая категория

Егорова Влада Алексеевна – учитель математики 5 классов, без категории

Сабитов Радик Рафузович – учитель информатики и физики 7-11 классы, первая категория

Фёдорова Наталья Игоревна - учитель математики 8-10 классов, первая категория

Верещак Зульфия Тагировна - учитель математики 7,8,11 классов, без категории

В 2025-2026 учебном году прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название курса	Срок прохождения КПК	Кол-во часов
1	Фёдорова Наталья Игоревна	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)	27 мая 2025	72
2	Фёдорова Наталья Игоревна	Методические особенности преподавания учебного предмета "Математика" на углубленном уровне	25 октября 2025	72

6. Внеурочная деятельность

Внеурочную деятельность ШМО учителей математики, информатики и физики представлены следующими направлениями:

Сабитов Радик Рафузович – «Основы программирования на Python» в 7,8,9 классах; «Функциональная грамотность» в 9-х классах.

Биккулова Айгуль Хуснулловна - «Избранные вопросы математики» в 11 классе

Фёдорова Наталья Игоревна – «Избранные вопросы математики» в 9-х классах

Внеурочную деятельность МО можно оценить как удовлетворительная

7. Результаты реализации ФГОС

Участие в общешкольных мероприятиях повышает активность членов МО и их профессиональный уровень. Так, участие в педагогических советах, посвящённых новым педагогическим технологиям, повысило грамотность учителей в этом вопросе, помогло применить на уроках и внеклассных мероприятиях элементы ИКТ. Учителя используют в этом направлении электронные учебники, обучают учащихся составлению презентаций по предметам, выполнять творческие проекты. Учителя работают над темами по самообразованию, доклады по темам были представлены на заседаниях МО в течение года. Также способствует профессиональному росту и посещение районных семинаров, как теоретических, так и практических. Учителя имеют возможность посещать вебинары посвященные актуальным вопросам образовательной среды. Учителя много приобретают методической литературы, из которой берут для себя всё необходимое к урокам и внеклассным мероприятиям; посещают уроки своих коллег.

7.1. Метапредметные результаты

Все классы, в которых преподают учителя ШМО, были представлены на школьных и районных олимпиадах по математике, физике и информатике, а так же на проектной конференции «Шаг в науку». Ребята показали средние результаты.

7.2. Предметные результаты

Результаты промежуточной аттестации

№	Классы	Ф.И. О. учителя	Предмет	Количество обучающихся в классе.\ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполненных работ	Повышенный уровень (выполнено на «5») %	Базовый уровень (выполнено на «4»)	Средний уровень (выполнено на «3»)	Низкий уровень (выполнено на «2») %	Средний бал	Качество	Успеваемость
1	5А	Егорова В.А. (Верещака З.Т.)	математика	13	12	2	2	8		3,5	34	100
2	5Б	Егорова В.А. (Фёдоров Н.И.)	математика	14/01	14	3	4	7		3,79	50	100
3	6А	Ахмадиева Р.Д.	математика	16/02	16	4	4	7		3,8	50	100
4	6Б	Ахмадиева Р.Д.	математика	12/01	11	1	2	8		3,36	27,27	100
5	7Б	Ахмадиева Р.Д.	алгебра	17	17	2	9	6		3,76	64,7	100

6	76	Ахм адие ва Р.Д.	ВИС	17	17	2	9	6		3,76	64,7	100
7	76	Ахм адие ва Р.Д.	геом етри я	17	17	2	9	6		3,76	64,7	100
8	76	Саб итов Р.Р.	физи ка	17	16	9	4	3		5	81,3	100
9	76	Саб итов Р.Р.	инф орма тика	17	17	8	7	2		5	88,2	100
1 0	7а	Вере щак З.Т.	алге бра	18	17	1	5	11		3,4	35	100
1 1	7а	Вере щак З.Т.	геом етри я	18	17	1	5	11		3,4	35	100
1 2	7а	Вере щак З.Т.	ВИС	18	17	1	5	11		3,4	35	100
1 3	7а	Саб итов Р.Р.	физи ка	18	16	7	3	4		4,7	62,5	87,5
1 4	7а	Саб итов Р.Р.	инф орма тика	18	14	6	8			5	100	100
1 5	8а	Фёд оров а Н.И.	алге бра	15/0 1	14	1	4	8		3	33,3	100
1 6	8а	Фёд оров а Н.И.	геом етри я	15/0 1	15	3	2	10		3,5	33,3	100
1 7	8а	Фёд оров а Н.И.	ВИС	15/0 1	15	2	3	10		3,5	33,3	100
1 8	8а	Саб итов Р.Р.	физи ка	15	14	1	3	10		3	28,6	100
1 9	8а	Саб итов Р.Р.	инф орма тика	15	14	5	3	6		4	57,1	100
2 0	8б	Вере щак З.Т.	алге бра	15	14		6	8		3,4	43	100
2 1	8б	Вере щак З.Т.	геом етри я	15	14		6	8		3,4	43	100

2 2	8Б	Вере щак З.Т.	ВИС	15	14		6	8		3,4	43	100
2 3	8Б	Саб итов Р.Р.	физи ка	15	15	2	2	11		3	26,7	100
2 4	8Б	Саб итов Р.Р.	инф орма тика	15	12	4	4	4		4	66,7	100
2 5	9А	Фёд оров а Н.И.	Алге бра	16/0 2	16	4	3	9		4,7	44	100
2 6	9А	Фёд оров а Н.И.	Гео метр ия	16/0 2	16	4	3	9		4,7	44	100
2 7	9А	Фёд оров а Н.И.	ВиС	16/0 2	16	4	3	9		4,7	44	100
2 8	9А	Саб итов Р.Р.	физи ка	16/0 2	16	6	4	6		5	62,5	100
2 9	9А	Саб итов Р.Р.	инф орма тика	17/0 2	17	6	5	6		5	64,7	100
3 0	9Б	Фёд оров а Н.И.	Алге бра	15/0 1	15	2	5	8		4,6	47	100
3 1	9Б	Фёд оров а Н.И.	Гео метр ия	15/0 1	15	2	5	8		4,6	47	100
3 2	9Б	Фёд оров а Н.И.	ВиС	15/0 1	15	2	5	8		4,6	47	100
3 3	9Б	Саб итов Р.Р.	физи ка	15/0 1	15	8	5	2		5	86,7	100
3 4	9Б	Саб итов Р.Р.	инф орма тика	15/0 1	14	5	5	4		4,6	71,4	100
3 5	10	Саб итов Р.Р.	физи ка	7	7	4	1	2		3	71,4	100
3 6	10	Фёд оров а	мате мати ка	7/0	6	0	2	4	0	3,33	33,3	100
3 7	10	Фёд оров а	веро ятно сть и	7/0	6	0	2	4	0	3,33	33,3	100

			стат исти ка									
3 8	10	Саб итов Р.Р.	Инф орма тика	7	6	3	1	2		3	66,7	100
3 9	11	Вере щак З.Т.	Алге бра	5	5	3	1	1		4,4	80	100
4 0	11	Вере щак З.Т.	Гео метр ия	5	5	3	1	1		4,4	80	100
4 1	11	Вере щак З.Т.	ВиС	5	5	3	1	1		4,4	80	100
4 2	11	Саб итов Р.Р.	Инф орма тика	5	5	4	1			5	100	100
4 3	11	Саб итов Р.Р.	физи ка	5	5	3	2			2,5	100	100
Итог										3,97	55,89	99,7

Выводы: в 2025-2026 учебном году средняя успеваемость составила 99,7 % и удовлетворительные отметки по результатам учебного года. Это говорит о хорошей работе учителей-предметников. В целом работу учителей-предметников можно считать удовлетворительной.

8.Выводы:

Выводы.

В 2025-2026 учебном году работу всех учителей МО можно считать удовлетворительной.

Учителя постоянно ведут работу с темами по самообразованию, применяют полученные знания на практике. Каждый учитель ведет активную работу по вовлечению учащихся в школьные и районные олимпиады и конкурсы. Большое количество учеников принимает участие во всероссийских предметных олимпиадах, муниципальных и региональных конкурсах. Ведется постоянная работа по подготовке учащихся к олимпиадам.

С учащимися, имеющими высокий и низкий уровень мотивации по предметам, ведется постоянная работа. Также проходит работа с учащимися, имеющими неудовлетворительную оценку по предмету. После проведенной работы многие учащиеся стараются и их знания можно оценить на «3».

Прошли курсы повышения квалификации 2 учителя: Сабитов Р.Р., Фёдорова Н.И.

Всего прошло 4 заседаний МО, на которых были рассмотрены определенные вопросы, нормативные документы. В целом работу нашего МО в 2025-2026 году можно считать удовлетворительной.

Специфика предметов МО дает возможность для учащихся даже с низкой мотивацией к учебной деятельности проявить свои возможности, участвовать в конкурсах и соревнованиях. Но результаты олимпиад не по всем предметам МО высокие. Конечно, не всё удалось: не радуют невысокие общие результаты олимпиад, не закончено обобщение передового опыта. В следующем году хотелось бы улучшить работу по этим направлениям.

Проблемы и пути решения проблем.

С учащимися, имеющими высокий и низкий уровень мотивации по предметам, продолжить постоянную работу. Улучшить работу по олимпиадным направлениям.

Задачи на след. учебный год.

Результаты анализа работы МО учителей математического цикла показали, что в следующем учебном году необходимо продолжать работу по следующим направлениям:

1. Повышать эффективность учебных занятий за счёт внедрения новых технологий, использования нетрадиционных методов и форм работы и повышения мотивации обучения.

2. Совершенствовать работу по внедрению элективных курсов, внеурочных дополнительных занятий.

3. Разнообразить формы внеурочной деятельности МО с целью привития интереса математическому циклу.

4. Усилить работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

5. Обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей, участвовать в конкурсах педагогического мастерства.

6. Накапливать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ в 11 классе и к ОГЭ в 9 классе, продолжить практику обмена опытом по системе подготовки к ГИА.

7. Повышать оснащённость кабинетов ТСО.

8. Пройти курсы повышения квалификации согласно графику.

9. Особое внимание уделить проведению предметных недель.

10. Провести анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2026 года, использовать его при подготовке 9 и 11 классов следующего учебного года.

11. Усилить подготовку учащихся к итоговому экзамену по математике.

12. Усилить подготовку учащихся к ВПР, продолжить практику обмена опытом по системе подготовки к ВПР.

13. Изучить методических рекомендаций для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ 2025 года по математике.

14. Изучить ФОПы, поработать над составлением рабочих программ с использованием официально рекомендованного конструктора рабочих программ.

Анализ реализации обновлённых ФГОС школьного методического объединения учителей музыки, ИЗО, труд (технологии), ОБЗР и физической культуры

1. Организационно-методическое обеспечение

Методическая тема ШМО. «Совершенствование качества образования через использование новых интерактивных форм обучения и педагогических технологий»

Цели ШМО: - совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей музыки, ИЗО и технологии путем повышения квалификации учителей через курсы, систему внутришкольной методической работы, самообразование; - гуманизация учебно-воспитательного процесса на уроках музыки, изобразительного искусства и технологии; - повышение качества образования путём изучения и внедрения в практику работы современных педагогических технологий; новых методик; - воспитание обучающегося как личности компетентной, успешной и востребованной обществом.

Задачи ШМО: - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области музыки, изобразительного искусства и технологии; - обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий; - повышение профессиональной квалификации учителей МО; - выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; - внедрение в учебный процесс новых учебно-методических и учебных материалов; - совершенствование работы учителей МО на основе личностно-ориентированного обучения с

разными категориями учащихся; - обеспечить высокий уровень знаний у учащихся с высокими учебными возможностями; - использование здоровьесберегающих технологий при обучении.

Заседания ШМО (Темы и доклады по ФГОС)

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
Заседание №1 «Утверждение рабочих программ и плана работы ШМО на 2025-2026»		03. 09.2025г.	
1	Анализ работы ШМО за 2024-2025 учебный год		Руководитель ШМО Шаймуратова Т.В
2	Организация обучения по ФГОС ООО, утвержденных в 2025 году		Педагоги методобъединения
3	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам функциональной грамотности		
4	Организация работы повышению функциональной грамотности обучающихся, по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности		
Заседание №2 "Причины и факторы, вызывающие затруднения в процессе учебной деятельности".		14.11. 2025 г	
1	Анализ качества знаний по итогам 1 четверти. Подведение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по Труд (технологии), ОБЗР и физкультуре. Подготовка учащихся к участию в муниципальном этапе.		Шаймуратова Т.В.
2	Выявление затруднений у низко мотивированных детей в процессе обучения. Учитель технологии Шаймуратова провела мастер-класс по интегрированию физических разминок с темами уроков,рассказала о роли физкульт- минуток в процессе организации познавательной деятельности школьников на занятиях дополнительного образования и уроках по предметам школьной программы		Руководитель ШМО Педагоги методобъединения
Заседание №3 Досуговое времяпровождение - как фактор повышения мотивации к развитию общей культуры личности».		26.12. 2025 г	
1	Сообщение на тему: «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы в соответствии с ФГОС».		Ахмадиева Р.Д.
2	Взаимопосещение уроков физкультуры и ОБЗР Взаимопосещение уроков труда (технологии) и изобразительного искусства.		Педагоги методобъединения
3	Разработка мероприятий для программы по работе с одаренными детьми.		Руководитель ШМО Педагоги методобъединения
4	Анализ результатов успеваемости учащихся		

	в I полугодии и II четверти, анализ выполнения учебных программ учителями ШМО.		
Заседание № 4 Инновационная деятельность учителя – ресурс развития профессионализма».		Январь-февраль	
1	Выступление учителя труда и дополнительного образования Шаймуратовой Т.В.. по теме «Развитие креативного мышления и воспитание патриотизма через проектную деятельность».		Шаймуратова Т.В.
2	Итоги научно-практической конференции 2025-2026 учебного года. Результаты участия в творческих и спортивных конкурсах для обучающихся и педагогов		Руководитель ШМО Педагоги методобъединения
Заседание № 5 «Проблемы школьного учебника» в соответствии с ФГОС»		Март-апрель	
1	Сообщение на тему: «Проблемы школьного учебника в соответствии с ФГОС»		.Хакимов И.Ф.
2	Об обсуждении перечня учебников по предметам на 2026-2027 учебный год.		Руководитель ШМО Педагоги методобъединения
Заседание № 6 Анализ достигнутых результатов работы МО и определение перспектив дальнейшей работы»		Май-июнь	
	Предметная неделя учителей музыки, ИЗО и труда(технологии).ОБЗР утверждение плана работы МО.		Руководитель ШМО
	Выполнение учебных программ по предметам цикла за четвертую четверть, второе полугодие, учебный год.		Руководитель ШМО Педагоги методобъединения
	Анализ работы ШМО за 2025-2026 учебный год.		

2. Информационное обеспечение

Конструктор:

<https://fgosreestr.ru/> - реестр примерных основных образовательных программ

<https://edsoo.ru/> - единое содержание общего образования

3. Материально-техническое обеспечение

Программы, классы	Издательство, автор	Год издания	Учебники по классам (автор, год издания, издательство) Рабочие тетради.
Учитель: Хакимов И.Ф., Ахмадиева Р.Д.			

Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11 классов под редакцией В.И. Ляха, Л.Б. Кофмана, Г.Б. Мейксона 2-11 классы	Волгоград: Учитель, автор-составитель М.И. Васильева	2011 г.	Учебник для 5-6-7 классов/ М.Я. Виленский, И. М Туревский, Т.Ю Торочкова /2007, М. Просвещение. Учебник для уч-ся 8-9 классов/ В.И. Лях, А. А. Зданевич/2007 год, М. Просвещение Учебник для уч-ся 10-11 классов/В.И. Лях, Л.Е.Любомирский/ 2001, М. Просвещение
Учитель: Хахимов И.Ф.			
Программа курса ОБЗР для учащихся 8;10;11 классов по авторской линии Е.Н Литвинова	Москва, Дрофа	2014 г.	М. Издательство АСТ. Учебник для 8 класса Фролов М.П.; Мишин Б.И.2017г. М. Дрофа. Учебник для 10;11 классов Топоров И.К. Смирнов А.Т. 2014
Учитель Шаймуратова Т.В.			
Государственная программа образовательной областиТруд «Технология» по авторской линии общеобразов. школы/Е.С.Глозман, О.А.Кожина и д.р.	«Просвещение» 2023г «Просвещение» 2024	2023 2024 2024 2024	Учебник для уч-ся 5 класса общеобразов. школы/Е.С.Глозман, О.А.Кожина и д.р. Учебник для уч-ся 6 класса общеобразов. школы/ Е.С.Глозман, О.А.Кожина и д.р. Учебник для уч-ся 7 класса общеобразов. школы/ Е.С.Глозман, О.А.Кожина и д.р. Учебник для уч-ся 8 -9 класса общеобразов. школы/Е.С.Глозман, О.А.Кожина и д.р.
Примерная рабочая программа основного общего образования « Изобразительное искусство» (для 5–7 классов образовательных организаций) ИСРО РАО и авторская программа Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. 5-8 классы» Рабочие программы. Учитель Музыки Метлицкая Ю.М.	М.:«Просвещение» 2023 г. М.: Просвещение, 2024	2023г 2024г.	Изобразительное искусство Учебник для 5 класса / Под редБ.М..Неменского Н.А Горяева,О.В.Островского Изобразительное искусство Учебник для 6 класса / Под редБ.М..Неменского Л,А.Неменская Изобразительное искусство Учебник для 7 класса / Под редБ.М..Неменского А.С. Питерских, Г.Е. Гуров
Примерная рабочая программа основного общего образования « Искусство» (для 5–7 классов	М.: Просвещение, 2023	2023	Музыка Учебник для 5класса Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка Учебник для 6-7класса Т.И.Науменко В.В. Алеев

образовательных организаций) ИСРО РАО и авторская программа Т.И.Науменко В.В. Алеев Рабочие программы.			
--	--	--	--

4. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС

Работа с педагогами. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с детьми и коллегами.

Работа с родителями. Проведение бесед, лекций позволяющими дать родителям рекомендации для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности

5. Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название курса	Срок прохождения КПК	Кол-во часов
1	Шаймуратова Татьяна Владимировна	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	05.08 24.	72
2	Шаймуратова Татьяна Владимировна	«Организация Научно – методической деятельности региональных методистов в Республике Башкортостан»	27.05.24	72
3	Шаймуратова Татьяна Владимировна	Организация образовательной деятельности с использованием учебного оборудования образовательного центра» Точка роста»»	13.02.25	72
4	Ахмадиева Руфина Дамировна	Школьный спортивный клуб- основа современной региональной модели развития школьного спорта	18 .04.2025	72
5	Хакимов Ильдус Фагимович	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	13.08.24. г.	24
6	Хакимов Ильдус Фагимович	«Учебный предмет «Основы безопасности и защита Родины» практико- ориентированное обучение»	13.10.24. г.	24
7	Метлицкая Юлия Михайловна.	Обучение педагогических работников по оказанию первой помощи»	2024 г	16

6. Внеурочная деятельность естественнонаучного цикла и здоровьесберегающих дисциплин: Проектно-исследовательская деятельность. Промышленный дизайн. Музыка. Изобразительное искусство. Спортивные игры. Агрокласс

Занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и расписанию, о чём в журналах ведутся систематические записи. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий.

7. Результаты реализации ФГОС

7.1. Личностные результаты

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

7.2 Метапредметные результаты:

-Познавательные универсальные учебные действия:

Конкурсы, олимпиады и т.д

1. 1.2 место – Олимпиада по ОБЗР Хакимов И.Ф.
2. 2 место по ИЗО Хусаинова К. Давлетова А. Шаймуратова Т.В
3. 3 место по ИЗО Нагаева А. Данелян Ш. Шаймуратова Т.В.
4. 3 место Республиканский конкурс «Юный пожарник» Хакимов И.Ф.
5. 3 место Конкурс «Весенняя капля» Хор «Звёздочка Метлицкая Ю.М.

-Коммуникативные универсальные учебные действия:

Соревнования:

Хакимов И.Ф. Волейбол : девушки- юноши

Баскетбол: девушки- юноши

Лёгкая атлетика

Фестиваль ГТО

Ахмадиева Р.Д.

Оранжевый мяч- девочки-мальчики

Футбол

Фестиваль ГТО

-Регулятивные универсальные учебные действия:

Научно- практическая конференция «Шаг в науку» Шаймуратова Т.В.(Пучкова Л)

7.2. Предметные результаты

Результаты промежуточной аттестации

№	Классы Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество обучающихся в классе. Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполненных работ	Повышенный уровень (выполнено «5») %	Базовый уровень (выполнено «4»)	Средний уровень (выполнено «3»)	Низкий уровень (выполнено «2») %	Средний бал	Качество	Успеваемость
1	5а Шаймуратова Татьяна Владимировна	Изобразительное искусство	13	13	38	46	16		4.2	85	100
2	5б Шаймуратова Татьяна Владимировна	Изобразительное искусство	15\1	15	53	27	20		4.3	80	100
3	6а Шаймуратова Татьяна Владимировна	Изобразительное искусство	16\2	16	31	38	25		4	73	100

	вна	тво									
4	6бШаймур атова Татьяна Владими рна	Изобра зитель ное искусс тво	12\1	12	33	33	33		4	67	100
5	7аШайму рова Татьяна Владими рна	Изобра зитель ное искусс тво	18	18	50	28	22		4.3	78	100
6	7бШаймур атова Татьяна Владими рна	Изобра зитель ное искусс тво	17	17	53	22	24		4.3	77	100
1	5аШайму рова Татьяна Владими рна	Труд (техно логия)	13	13		46	38	15	3.3	46	85
2	5бШаймур атова Татьяна Владими рна	Труд (техно логия)	15\1	15		47	26	27	3.2	47	73
3	6аШайму рова Татьяна Владими рна	Труд (техно логия)	16\2	16		31	56	13	3.2	31	87
4	6бШаймур атова Татьяна Владими рна	Труд (техно логия)	12\1	12		42	50	8	3.3	42	92
5	7аШайму рова Татьяна Владими рна	Труд (техно логия)	18	18		72	28		3.7	72	100
6	7бШаймур атова Татьяна Владими рна	Труд (техно логия)	17	17		71	29		3.7	71	100
7	8аШайму рова Татьяна Владими рна	Труд (техно логия)	15	15		73	20	7	3.7	73	93
8	8бШаймур атова	Труд (техно	15	15							

	Татьяна Владимировна	логия)			7	40	47	7	3.5	47	93
9	9аШаймуратова Татьяна Владимировна	Труд (технология)	17\1	17		71	29		3.7	71	100
10	9бШаймуратова Татьяна Владимировна	Труд (технология)	15	15		80	7	13	3.7	80	87

№	Классы Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество обучающихся в классе. \ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполненных работ	Повышенный уровень (выполнено на «5») %	Базовый уровень (выполнено на «4»)	Средний уровень (выполнено на «3»)	Низкий уровень (выполнено на «2»)	Средний бал	Качество	Успеваемость
1	8 а Хакимов Ильдус Фагимович	Физическая культура	15	15	8	7	0	0	4,5	100	100
2	8 б Хакимов Ильдус Фагимович	Физическая культура	15	15	7	8	0	0	4,4	100	100
3	9 а Хакимов Ильдус Фагимович	Физическая культура	17 / 2	17	9	8	0	0	4,6	100	100
4	9 б Хакимов Ильдус Фагимович	Физическая культура	15 / 1	15	8	5	2	0	4,4	86	100
5	10 Хакимов Ильдус Фагимович	Физическая культура	7	7	4	3	0	0	4,5	100	100
6	11 Хакимов Ильдус Фагимович	Физическая культура	5	5	3	2	0	0	4,6	100	100
7	5 а Хакимов Ильдус Фагимович	Физическая культура	13	13	8	5	0	0	4,6	100	100
8	5 б Хакимов Ильдус Фагимович	Физическая культура	15 / 1	15	8	7	0	0	4,5	100	100

9	8 а Хакимов Ильдус Фагимович	ОБЗР	15	15	6	9	0	0	4,4	10 0	100
10	8 б Хакимов Ильдус Фагимович	ОБЗР	15	15	7	7	1	0	4,4	93	100
11	9 а Хакимов Ильдус Фагимович	ОБЗР	17 / 2	17	10	7	0	0	4,6	10 0	100
12	9 б Хакимов Ильдус Фагимович	ОБЗР	15 / 1	15	9	6	0	0	4,6	10 0	100
13	10 Хакимов Ильдус Фагимович	ОБЗР	7	7	3	4	0	0	4,4	10 0	100
14	11 Хакимов Ильдус Фагимович	ОБЗР	5	5	3	2	0	0	4,6	10 0	100

№	Классы Ф.И.О. учителя	Пред мет	Количе ство обучаю щихся в классе. \ Из них скольк о детей с ОВЗ	Количе ство выполн ивших работу	Пов ыше нны й уров ень (вып олн и на «5») %	Базовы й уровен ь (выпол ни на «4»)	Сред ний урове нь (выпо лни на «3»)	Низк ий урове нь (выпо лни на «2») %	Ср ед ни й бал	Кач еств о	Успе ваем ость
1	6а Ахмадие ва Руфина Дамиров на	Физи ческа я культ ура	16/2	16	10	5	1	0	4,5 6	93,7 5	100
2	6б Ахмадие ва Руфина Дамиров на	Физи ческа я культ ура	12/1	12	8	4	0	0	4,6 7	100	100
3	7а Ахмадие ва Руфина Дамиров на	Физи ческа я культ ура	19/1	19	14	5	0	0	4,7 4	100	100
4	7б	Физи	17	17	13	4	0	0	4,7	100	100

Ахмадие ва Руфина Дамиров на	ческа я культ ура								6		
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

№	Классы Ф.И.О. учител я	Предм ет	Количес тво обуча ющихся в классе.\ Из них с колько детей с ОВЗ	Коли честв о вып олни вших рабо ту	Повы шенн ый уров ень (выпо лни на «5») %	Базо вый уров ень (вып олни на «4»)	Сре дни й уров ень (вып олни на «3»)	Низ кий уров ень (в ыпо лни на «2») %	Средн ий бал	Качество	Успев аемос ть
1	5а Метли цкая Ю.М	музык а	14\1	13	46	54	0	0	3.67	73.33	86.67
2	5б Метли цкая Ю .М	музык а	15\1	15	40	54	6	0	4.27	86.67	100
3	6а Метли цкая Ю .М.	музык а	16\1	16	38	31	31	0	3.88	68.75	93.75
4	6б Метли цкаяЮ. М	музык а	12\1	11	18	73	9	0	3.21	71.43	78.58
5	7а Метли цкая.Ю .М	музык а	19\1	10	50	39	11	0	4.0	78.95	94.74
6	7б Метли	музык а	17	17	35	47	18	0	4.29	82.35	100

	цкая.Ю .М										
7	8а Метли цкая.Ю .М	музык а	15	15	26	74	0	0	4.27	100	100
8	8б Метли цкая.Ю .М	музык а	15	15	33	67	0	0	4.33	100	100

8.Выводы: В основном поставленные задачи на 2025-2026 учебный год выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Продолжилось внедрение новых технологий в образовательный процесс. Также внимание уделялось мониторингу качества образования. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Недостатки: 1. Недостаточно применяются в образовательном процессе элементы современных технологий; 2. Учителя предметники не посещают уроки друг друга; 3. Не всегда можно проследить индивидуальную работу учителя-предметника с учащимися, как на уроках, так и во внеурочное время; Рекомендации: 1. Активнее принимать участие педагогам и учащимся в конкурсах районного, всероссийского и международного уровней. 2. Усилить применение в образовательном процессе современных технологий. 3. Ввести взаимопосещение уроков учителями-предметниками МО.

Задачи на новый учебный год.

1. Удержание качества образования на достигнутом высоком уровне при помощи внедрения в учебный процесс программного обеспечения, автоматизированных систем обучения и информационного обеспечения уроков
2. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, внеклассные мероприятия.
- 3 Развитие творческих способностей у учащихся через организацию внеклассной работы, предусматривающую деятельность кружков, секций.
4. Обмениваться передовым педагогическим опытом через проведение открытых уроков, взаимопосещения, курсы повышения квалификации.
5. Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста учителей

**Анализ реализации обновлённых ФГОС
школьного методического объединения учителей
истории, обществознания, химии, географии, биологии**

1. Организационно-методическое обеспечение

Методическая тема ШМО: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды»

Цели: Совершенствование профессионального мастерства учителей, создание эффективных условий для достижения высокого качества образования, воспитания гражданственности и успешной социализации учащихся через использование современных образовательных технологий и обновление содержания образования.

Задачи: **1. Нормативно-методическое и содержательное обновление**

- Изучить и внедрить в практику требования обновленных ФГОС ООО и СОО, а также изменения в Федеральном перечне учебников.
- **Обеспечить плавный переход на новый курс «История нашего края» для 5-7 классов**, включая разработку рабочих программ и учебно-методического обеспечения. Это ключевая задача года во многих регионах РФ.
- Адаптировать рабочие программы по истории и обществознанию с учетом нового содержания (единые учебники, курс истории края).

2. Повышение качества образования и работы с ГИА

- **Повысить качество подготовки к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)**. Особое внимание уделить анализу типичных ошибок, внедрению эффективных методик решения сложных заданий (высокого уровня сложности) и работе с развернутым ответом.
- **Продолжить системную работу по формированию функциональной грамотности** (читательской, финансовой, глобальных компетенций) как основы успешного применения полученных знаний в жизни.

3. Профессиональное развитие педагогов

- Обеспечить непрерывное повышение квалификации учителей через курсы, вебинары, семинары и самообразование.
- Развивать систему наставничества: оказывать адресную методическую помощь молодым специалистам в проектировании современного урока и выборе методических приемов.
- Изучать и тиражировать передовой педагогический опыт коллег через взаимопосещение уроков, мастер-классы и открытые занятия.

4. Развитие познавательного интереса и воспитательная работа

- Стимулировать познавательный интерес к предметам ШМО через внедрение интерактивных форм работы, проектную и исследовательскую деятельность, включая **использование технологий искусственного интеллекта** для создания учебных проектов.
- Активизировать работу с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам) и со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные образовательные маршруты).
- Реализовывать задачи патриотического и гражданского воспитания, формирования российской идентичности на уроках МО

Заседания ШМО (Темы и доклады по ФГОС)

Заседание №1 (август-сентябрь)

Тема: «Приоритетные направления работы ШМО в свете требований обновленных ФГОС ООО и СОО на 2025–2026 учебный год»

Основные вопросы и доклады:

1. **Анализ работы ШМО за 2024–2025 уч. год. Утверждение плана на новый учебный год.** (Галеева Р.М.)
2. **Обзор изменений в ФГОС ООО и СОО (приказ №... от ...2025 г.):** ключевые требования к предметным результатам по истории, обществознанию, биологии, географии, химии (Егорова И.Н.)
3. **Внедрение нового курса «История нашего края» (5–7 кл.):** проблемы и перспективы. Утверждение рабочих программ. (Шипаева Л.З.)
4. **Приведение рабочих программ по истории и обществознанию в соответствие с ФГОС и единым учебникам.** (Все учителя ШМО)
5. **Проект «Школа Минпросвещения России»:** критерии профиля «Знание» и «Воспитание» в работе учителя истории. (Галеева Р.М.)

Заседание №2 (ноябрь)

Тема: «Современный урок истории в условиях ФГОС: от формирования знаний к функциональной грамотности»

Основные вопросы и доклады:

1. **Требования ФГОС к метапредметным результатам:** как формировать читательскую и глобальную компетенции на уроках истории. (Галеева Р.М.)
2. **Практикум по функциональной грамотности:** создание заданий по предметам ШМО на основе банка заданий ФИПИ и региональных кейсов. (Шипаева Л.З.) (учитель(предметник))
3. **Конструирование технологической карты урока с учетом системно-деятельностного подхода (по обновленным ФГОС).** (Егорова В.А. + наставник – Егорова И.Н.)
4. **Анализ входных контрольных работ и ВПР по предметам ШМО:** типичные дефициты и пути коррекции. (все учителя)

Заседание №3 (февраль)

Тема: «Подготовка к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ

Основные вопросы и доклады:

1. **Анализ демоверсий ОГЭ и ЕГЭ-2026 по истории и обществознанию:** изменения и методические рекомендации ФИПИ. (Галеева Р.М.)
2. **Анализ демоверсий ОГЭ и ЕГЭ-2026 по биологии, географии**
3. **Система работы с заданиями с развернутым ответом (№22-24 ЕГЭ по истории, № 23-25 ОГЭ):** алгоритмы и критерии оценивания. (руководитель ШМО)
4. **Формирование исторической грамотности через работу с картами и иллюстративным материалом (требование ФГОС).** (Егорова И.Н.)
5. **Психологическая подготовка учащихся к ГИА:** приемы антистресса и тайм-менеджмента. (педагог-психолог Трофимова Г.Ф.)
6. **Подготовка и проведение районного семинара учителей истории** (Галеева Р.М.)

Заседание №4 (апрель)

Тема: «Эффективные образовательные технологии и инструменты ИИ в свете профессионального стандарта педагога»

Основные вопросы и доклады:

1. **Использование искусственного интеллекта в работе учителя :** генерация заданий, создание тестов, проверка развернутых ответов (обзор бесплатных сервисов). (Руководитель ШМО)
2. **Цифровые образовательные ресурсы нового поколения (ФГИС «Моя школа», РЭШ):** соответствие ФГОС и методика применения на уроке. (Яхина Л.Ф.)
3. **Наставничество как ресурс профессионального развития:** обмен опытом (Вахитова Л.З.+ наставник Шипаева Л.З. - совместный доклад)

4. **Анализ пробных ОГЭ/ЕГЭ:** коррекция планов подготовки. (Шипаева Л.З., Ишбулатов И.М., Галеева Р.М.)

Заседание №5 (май-июнь)

Тема: *«Итоги работы ШМО и задачи на новый учебный год в условиях перехода на ФГОС-3»

Основные вопросы и доклады:

1. **Результаты промежуточной аттестации по истории и обществознанию:** качество знаний и степень реализации ФГОС. (рук. ШМО)
2. **Отчет о работе с одаренными детьми (олимпиады, НПК, конкурсы):** достижения и проблемы. (ответственный за олимпиадное движение)
3. **Самообразование учителей как условие реализации ФГОС:** презентация методических находок и публикаций за год. (все учителя ШМО)
4. **Проект плана работы ШМО на 2026–2027 уч. год:** основные направления. (Галеева Р.М.)

2. Информационное обеспечение

Конструктор:

<https://fgosreestr.ru/> - реестр примерных основных образовательных программ

<https://edsoo.ru/> - единое содержание общего образования

и тгд

3. Материально-техническое обеспечение

УМК и тгд

4. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС

Работа с педагогами.

Работа с родителями.

5. Кадровое обеспечение

№ п/п	ФИО	Образование (учебное заведение, год окончания, специальность)	Общий стаж /педагогический стаж	Возраст	Категория, год прохождения	Прохождение курсов
1	Егорова Ирина Николаевна	высшее (БГПУ им. М.Акуллы, 2012 г., специальность «Социальная педагогика»)	33/31	51	высшая, 2024 год	«Содержание требований ФГОС ОО и СО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках истории и обществознания, с 22.05.2024 по 30.05.2024, 72 часа Профессиональная переподготовка

						по программе «Учитель истории» (Автономная некоммерческая дополнительного профессионального образования «УЧИМ.ПРОФИ», 2024г., квалификация «Учитель истории»)
2	Галеева Разилия Мунировна	БГПИ, 1985 год, учитель истории и обществоведения	67	49/49	Высшая, 2022	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 2022, 72 часа «Функциональная грамотность школьников», 2022, 72 часа «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 2023, 72 часа

6. Внеурочная деятельность

1. Нормативно-правовая база и цели

Внеурочная деятельность организована в соответствии с:

- требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО;
- программой воспитания школы;
- планом работы ШМО.

Цель: создание условий для достижения личностных и метапредметных результатов, формирования гражданской идентичности, развития интереса к предметам ШМО через практико-ориентированные и проектные формы.

2. Направления внеурочной деятельности

Направление	Формы работы	Охват учащихся
Духовно-нравственное	Кружок «Музееведение», экскурсии, уроки Мужества,	5–11

(патриотическое)	участие в акциях («Бессмертный полк», «Диктант Победы»)	классы
Проектно-исследовательское	Школьная НПК «Шаг в науку», проекты по истории семьи, краеведческие исследования, работа с архивами и музейными экспонатами	7–11 классы
Олимпиадная подготовка	Интенсивные курсы, разбор заданий ВсОШ, вебинары, индивидуальные консультации	8–11 классы
Социальное	Волонтерские проекты (помощь ветеранам, благоустройство памятников)	5–9 классы

3. Ключевые результаты

- **Охват внеурочной деятельностью** – 81% учащихся 5–11 классов (плановый показатель – 90%).
- **Реализовано программ внеурочной деятельности** – 5 (из них 2 авторские, 3 – адаптированные).
- **Количество мероприятий с участием школьников** – 15 (общешкольных, районных, городских).
- **Победители и призеры** – 8 человек в муниципальном этапе ВсОШ по истории и обществознанию, 3 призера регионального этапа (по истории).
- **Участие в проекте «История нашего края»** (внеурочный модуль) – 100% учащихся 5–7 классов.
- **Доля родителей, положительно оценивших внеурочную деятельность** (по итогам анкетирования) – 86%.

4. Анализ эффективности по критериям ФГОС

Критерий (ФГОС)	Степень реализации	Проблемы
Формирование гражданской идентичности	Высокая (акции, экскурсии, краеведение)	Недостаточное вовлечение старшеклассников в патриотические проекты
Развитие функциональной грамотности	Средняя (есть задания, но нет системности)	Не все занятия включают работу с финансовой/глобальной грамотностью
Достижение метапредметных результатов (УУД)	Высокая (проектная деятельность, дебаты)	Трудности в переносе навыков на урок
Цифровая грамотность и использование ИИ	Растущая (внедрение в 2026 году)	Недостаток оборудования и методик
Работа с одаренными детьми	Высокая (интенсивы, индивидуальные траектории)	Перегрузка учащихся
Работа с детьми с ОВЗ / слабоуспевающими	Удовлетворительная	Недостаточно адаптированных программ

5. Типичные затруднения и пути их решения

Затруднения:

- Слабая связь внеурочной деятельности с содержанием уроков (дублирование или полное расхождение).
- Перегрузка учителей (ведение кружков помимо основной нагрузки).

- Формальный подход к учету результатов внеурочной деятельности (нет портфолио достижений).

Предлагаемые решения на 2026–2027 уч. год:

- Разработать **единые междисциплинарные модули** (например, «История + литература + ИИ»).
- Ввести в план ШМО **семинар по интеграции внеурочки и урока**.
- Создать **электронное портфолио ученика** для фиксации достижений во внеурочной деятельности.
- Использовать **освобожденные часы (внеурочка входит в оплату)** по новым нормативам – проконтролировать тарификацию.

6. Общий вывод

Внеурочная деятельность ШМО историков, биологов, химиков, обществоведов, географов в 2025–2026 учебном году **в целом соответствует требованиям обновленных ФГОС**, обеспечивает развитие личностных и метапредметных результатов. Наиболее сильные стороны – **патриотическое воспитание и работа с одаренными детьми**. Резервы роста – **системное включение заданий по функциональной грамотности, цифровая трансформация (ИИ) и адаптация для слабоуспевающих**.

7. Результаты реализации ФГОС

7.1. Личностные результаты (смотрим раб пр)

При изучении истории личностные результаты, согласно ФГОС 2021 года, — это не дополнение к предмету, а его главная воспитательная цель. В стандартах третьего поколения конкретизация требований к обучающимся сделана более детальной, чтобы сместить фокус с простого накопления знаний на **всестороннее развитие личности**

Предметы «История» играет здесь ключевую роль, так как он формирует у школьника собирательную картину жизни людей во времени, их социальный и нравственный опыт, а также обладает мощным воспитательным потенциалом

Согласно ФГОС ООО (2021), личностные результаты по истории структурированы по следующим ключевым направлениям воспитательной работы:

- **Патриотическое воспитание:** Формирование российской гражданской идентичности, уважения к государственным символам, истории, культуре и традициям народов России, а также ценностное отношение к боевым и трудовым подвигам предков
- **Гражданское воспитание:** Осмысление примеров гражданского служения Отечеству в истории, готовность к выполнению обязанностей гражданина и неприятие любых форм дискриминации и экстремизма
- **Духовно-нравственное развитие:** Ориентация на традиционные духовно-нравственные ценности, способность оценивать с этих позиций свои и чужие поступки и активно противостоять асоциальному поведению
- **Ценность научного познания:** Понимание значения истории как знания о развитии общества и человека, овладение навыками историзма (оценки событий прошлого без осуждения, в их историческом контексте) и сохранение интереса к истории как части общественного сознания
- **Эстетическое воспитание:** Понимание ценности отечественного и мирового искусства, уважение к культуре своего и других народов, а также осознание культуры как воплощения ценностей общества
- **Формирование культуры здоровья:** Осознание ценности жизни на основе исторических примеров (например, античная гармония или подвиги во имя спасения) и формирование представлений об идеалах гармоничного развития человека в разные эпохи
- **Трудовое воспитание:** Понимание значения трудовой деятельности как движущей силы развития человека и общества, а также представление о разнообразии и эволюции трудовых процессов в истории

Практические методы и приемы

Чтобы достичь этих результатов, учителю нужно переходить от простой трансляции знаний к организации активной мыслительной и ценностной деятельности учеников. Вот несколько эффективных методических приемов

- **Оценка исторических личностей:** Составление учащимися таблицы «Положительные и отрицательные последствия деятельности правителя» (например, Петра I), написание эссе или высказывание личного отношения к поступкам исторического персонажа.
- **Работа с документами:** Анализ исторических источников и их обсуждение с точки зрения современных нравственных норм, выработка собственного аргументированного мнения.
- **Проектная деятельность:** Создание проектов, посвященных достижениям отечественных ученых, деятелей культуры, героев войны или истории своей семьи.
- **Дискуссии и дебаты:** Обсуждение спорных исторических событий, где школьники учатся аргументировать свою позицию и уважать чужое мнение.

Оценка и мониторинг

Важно помнить, что личностные результаты **не оцениваются балльной отметкой** и не влияют на успеваемость. Они фиксируются через:

- **Педагогическое наблюдение:** Отслеживание отношения ученика к обсуждаемым историческим событиям и персонажам.
- **Портфолио:** Сбор творческих работ, эссе и результатов проектов, отражающих ценностные ориентации ученика.
- **Самооценку:** Использование анкет и рефлексивных опросников для выявления изменений в мотивации и системе ценностей учащихся.

В этом контексте задача педагога — не просто передать знания о датах и фактах, а создать условия для того, чтобы ученик самостоятельно задумался о том, какой нравственный урок он может извлечь из прошлого, чтобы стать достойным гражданином своей страны.

Предмет «Обществознание» имеет свою важную специфику в формировании личностных результатов, которая заметно отличается от истории. Если история чаще обращена в прошлое и учит осмысливать уже свершившиеся события, то **обществознание напрямую моделирует и объясняет современную социальную жизнь**, готовя школьника к реальному взаимодействию с обществом, государством и законом. Именно поэтому в курсе сделан такой сильный акцент на развитие правосознания, экономической грамотности и активной гражданской позиции. Обществознание — это учебный предмет, который вводит школьника в мир социальных отношений. Его уникальность для ФГОС в том, что он:

- **Опирается на личный опыт ученика:** Обучающийся может примерить абстрактные понятия (например, «правовое государство» или «гражданское общество») к ситуациям из своей повседневной жизни.
- **Формирует практические социальные компетенции:** предмет напрямую готовит к решению жизненных задач — от планирования семейного бюджета до понимания своих прав и обязанностей.
- **Интегрирует знания:** обществознание объединяет элементы социологии, экономики, политологии и права, давая целостное представление об устройстве общества.

Структура личностных результатов по обществознанию

В обновленных ФГОС, как и в случае с историей, эти результаты распределены по конкретным направлениям воспитательной деятельности. Самые важные блоки для обществознания выглядят следующим образом:

- **Гражданское воспитание:** Это ядро предмета. Формируется готовность к выполнению обязанностей и реализации прав гражданина, уважение к правам других людей- активное участие в жизни школы и местного сообщества, а также неприятие экстремизма и дискриминации.
- **Патриотическое воспитание:** Осознание себя частью многонациональной страны-, уважение к государственным символам, культурному и историческому наследию.
- **Духовно-нравственное воспитание:** Развитие способности оценивать свое поведение с позиции морали и права, осознанный отказ от асоциальных поступков.

- **Ценность научного познания:** В контексте обществознания — это понимание роли науки в развитии общества и формирование критического мышления для анализа социальной информации-.
- **Экономическая культура и труд:** Формирование уважения к труду, представление о предпринимательстве, основах финансовой грамотности, рациональном экономическом поведении.

Практические методы и приемы

Для достижения этих результатов на уроках обществознания как нельзя лучше подходят активные и интерактивные методы:

- **Анализ жизненных ситуаций (кейс-стади):** Разбор конкретных примеров из жизни, где ученикам нужно применить правовые или моральные нормы.
- **Деловые и ролевые игры:** Например, симуляция судебного процесса, выборов или ведения семейного бюджета.
- **Проектная деятельность:** Создание проектов по финансовой грамотности («Экономика моей семьи»), правовой тематике («Права подростка») или социальной направленности (волонтерские инициативы).
- **Дискуссии и дебаты на морально-этические темы:** Обсуждение дилемм, связанных с социальной справедливостью, долгом и свободой.
- **Работа с нормативными документами:** Обращение к тексту Конституции РФ для поиска и анализа прав и обязанностей граждан.

Оценка и мониторинг

Здесь действуют те же принципы, что и для истории, но с важной спецификой:

- Личностные результаты **не оцениваются балльной отметкой** и не влияют на успеваемость-.
- Они являются предметом **внутришкольного мониторинга эффективности воспитательной работы-**.
- Инструментами мониторинга служат **педагогическое наблюдение** за поведением и участием ученика, анализ его творческих и проектных работ, а также использование специальных анкет и опросников-.

Обществознание имеет свою важную специфику в формировании личностных результатов, которая заметно отличается от истории. Если история чаще обращена в прошлое и учит осмыслять уже свершившиеся события, то **обществознание напрямую моделирует и объясняет**

современную социальную жизнь, готовя школьника к реальному взаимодействию с обществом, государством и законом.. Именно поэтому

- **Опирается на личный опыт ученика:** Обучающийся может примерить абстрактные понятия (например, «правовое государство» или «гражданское общество») к ситуациям из своей повседневной жизни.
- **Формирует практические социальные компетенции:** предмет напрямую готовит к решению жизненных задач — от планирования семейного бюджета до понимания своих прав и обязанностей.
- **Интегрирует знания:** обществознание объединяет элементы социологии, экономики, политологии и права, давая целостное представление об устройстве общества.

Структура личностных результатов по обществознанию

В обновленных ФГОС, как и в случае с историей, эти результаты распределены по конкретным направлениям воспитательной деятельности. Самые важные блоки для обществознания выглядят следующим образом:

- **Гражданское воспитание:** Это ядро предмета. Формируется готовность к выполнению обязанностей и реализации прав гражданина, уважение к правам других людей, активное участие в жизни школы и местного сообщества, а также неприятие экстремизма и дискриминации.
- **Патриотическое воспитание:** Осознание себя частью многонациональной страны-, уважение к государственным символам, культурному и историческому наследию.

- **Духовно-нравственное воспитание:** Развитие способности оценивать свое поведение с позиции морали и права, осознанный отказ от асоциальных поступков.
- **Ценность научного познания:** В контексте обществознания — это понимание роли науки в развитии общества и формирование критического мышления для анализа социальной информации-.
- **Экономическая культура и труд:** Формирование уважения к труду, представление о предпринимательстве, основах финансовой грамотности, рациональном экономическом поведении.

Практические методы и приемы

Для достижения этих результатов на уроках обществознания как нельзя лучше подходят активные и интерактивные методы:

- **Анализ жизненных ситуаций (кейс-стади):** Разбор конкретных примеров из жизни, где ученикам нужно применить правовые или моральные нормы.
- **Деловые и ролевые игры:** Например, симуляция судебного процесса, выборов или ведения семейного бюджета.
- **Проектная деятельность:** Создание проектов по финансовой грамотности («Экономика моей семьи»), правовой тематике («Права подростка») или социальной направленности (волонтерские инициативы).
- **Дискуссии и дебаты на морально-этические темы:** Обсуждение дилемм, связанных с социальной справедливостью, долгом и свободой.
- **Работа с нормативными документами:** Обращение к тексту Конституции РФ для поиска и анализа прав и обязанностей граждан.

Оценка и мониторинг

Здесь действуют те же принципы, что и для истории, но с важной спецификой:

- Личностные результаты **не оцениваются балльной отметкой** и не влияют на успеваемость-.
- Они являются предметом **внутришкольного мониторинга эффективности воспитательной работы-**.
- Инструментами мониторинга служат **педагогическое наблюдение** за поведением и участием ученика, анализ его творческих и проектных работ, а также использование специальных анкет и опросников.

7.2. Метапредметные результаты:

-Познавательные универсальные учебные действия:

Конкурсы, олимпиады:

1. Республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Мой край родной – Башкортостан» – Нагаева Альфина, Галимханова Ильвина (7 класс) – номинанты «Эколого-краеведческие путеводители» (Рук. Галеева Р.М.)
2. Муниципальный этап Республиканского конкурса «Отечество» – Хусаинова Камелия (7 класс) – 1 место и 3 место (по двум номинациям)
3. VI Республиканский конкурс «Вперед, юнкор!» (Уфимский университет науки и технологий, факультет башкирской филологии, востоковедения и журналистики) – Ахмадиев Имиль (8 класс) – Диплом I степени – руководитель Галеева Разилия Мунировна – также 3 место (Федоров Юрий, 9 класс) и 2 место (Ахмадиев Имиль, 8 класс) (Рук. Галеева Р.М.)
3. Районный конкурс исследовательских работ «Интеллект будущего» – Нагаева Альфина, Галимханова Ильвина (7 класс) – 2 место(Рук. Галеева Р.М.)
4. Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Совенок» – Шипаева Виктория (4 класс) – 2 место(Рук. Галеева Р.М.)
5. Региональный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России» (Министерство Просвещения Республики Башкортостан, заместитель министра Косолапова) – Гребенщикова Кира, Ахмадиев Имиль, Давлетов Алмаз, Шипаева Виктория – Диплом

победителя в номинации «Сохранение и развитие культурного и исторического наследия» – работа «Экскурсионный краеведческий маршрут «Тропа памяти» (руководитель Галеева Р.М.)

6. Республиканский этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» – Давлетов Алмаз (9 класс) – дипломант (Рук. Галеева Р.М.)

7. III Всероссийский конкурс исследовательских работ «Карбоникум» – Шипаева Виктория (4 класс) – призер(25 апреля 2026 год)- (Рук. Галеева Р.М.)

8. Муниципальный этап олимпиады по праву – Федоров Юрий – 3 место (Рук. Галеева Р.М.)

-Коммуникативные универсальные учебные действия:

-Регулятивные универсальные учебные действия:

7.2. Предметные результаты

Результаты промежуточной аттестации (учитель Галеева Р.М.)

№	Классы	Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество обучающихся в классе.\	Количество выполненных работ у	Повышенный уровень (выполнили на «5»)	Базовый уровень (выполнили на «4»)	Средний уровень (выполнили на «3»)	Низкий уровень (выполнили на «2»)	Средний бал	Качество	Успеваемость
1	6А	Галеева Р.М.	История	16	16	5	1	10		3,7	37%	100%
2	6Б	Галеева Р.М.	История	11	11	1	2	8		3,6	54%	100%
3	8Б	Галеева Р.М.	История	15	15	3	1	11		3,4	26%	100%
4	9А	Галеева Р.М.	История	16	16	5	7	4		4	75%	100%
5	9Б	Галеева Р.М.	История	15	15	4	8	3		4	80%	100%
6	11	Галеева Р.М.	История	5	5	2	4			4,4	100%	100%
7	9А	Галеева Р.М.	Обществов.	16	16	5	8	3		4,6	81%	100%
8	9Б	Галеева Р.М.	Обществов.	15	15	6	7	2		4	86%	100%
9	7Б	Галеева Р.М.	Географ.	17	17	1	8	8		3,5	52%	100%
10	8А	Галеева Р.М.	Географ.	15	15	1	4	10		3,4	26%	100%
11	8Б	Галеева Р.М.	Географ.	15	15	2	3	10		3,4	30%	100%

1		а Р.М.	раф									
---	--	--------	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты промежуточной аттестации (учитель Ишбулатов И.М.)

№	Кл асы	Ф.И.О. учител я	Пред мет	Кол иче ств о обу чаю щих ся в кла ссе. \ Из них ско льк о дете й с ОВ З	Коли честв о выпо лнив ших работ у	Повы шенн ый урове нь (выпо лни на «5») %	Базов ый урове нь (выпо лни на «4»)	Сред ний урове нь (выпо лни на «3»)	Низк ий урове нь (выпо лни на «2») %	Сред ний бал	Каче ство	Успе ваем ость
4	9 А	Ишбул атов И.М.	Геог рафи я	16	16	5	7	4		4	75%	100%
5	9Б	Ишбул атов И.М.	Геог рафи я	15	15	4	8	3		4	80%	100%

Результаты промежуточной аттестации по истории (учитель Егорова И.Н.)

№	Кла ссы	Ф.И. О. учит еля	Предм ет	Количе ство обучаю щихся в классе. \ Из них скольк о детей с ОВЗ	Коли честв о выпо лнив ших работ у	По вы ше нн ый уро вен ь (вы пол ни на «5») %	Баз ов ый уро вен ь (вы пол ни на «4»)	Ср едн ий уро вен ь (вы пол ни на «3»)	Низк ий уров ень (вып олни на «2») %	Средн ий бал	Качес тво	Усп евае мос ть	СОУ
1	5а	Егор ова И.Н.	истор ия	14/1	13	2/1 5%	3/2 3%	8/6 2%	0	3,54	38,46 %	100 %	52,31%

2	5б	Егорова И.Н.	история	15/1	14	6/4 3%	4/2 9%	4/2 9%	0	4,14	71,43 %	100 %	71,43
3	7а	Егорова И.Н.	история	18/0	18	3/1 7%	8/4 4%	7/3 9%	0	3,78	61,11 %	100 %	59,11%
4	7б	Егорова И.Н.	история	17/0	17	9/5 %	2/1 2%	6/3 5%	0	4,18	64,71 %	100 %	73,18%
5	10	Егорова И.Н.	история	5/0	5	3/6 0%	1/2 0%	1/2 0%	0	4,4	80%	100 %	80%

Результаты промежуточной аттестации по обществознанию (учитель Егорова И.Н.)

№	Классы	Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество обучающихся в классе. \ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполненных работ	По высшему учебному уровню (выполнена «5») %	Базовый уровень (выполнена «4»))	Средний уровень (выполнена «3»))	Низкий уровень (выполнена «2») %	Средний бал	Качество	Успеваемость	СОУ
1	8а	Егорова И.Н.	Общ-е	15/0	15	2/1 3%	9/6 0%	4/2 7%	0	3,87	73,33 %	100 %	61,33%
2	8б	Егорова И.Н.	Общ-е	15/0	15	4/2 7%	7/4 7%	4/2 7%	0	4	73,33 %	100 %	66,13%
3	10	Егорова И.Н.	Общ-е	5/0	5	1/2 0%	2/4 0%	2/4 0%	0	3,8	60%	100 %	60%
4	11	Егорова И.Н.	Общ-е	5/0	5	3/6 0%	2/4 0%	0	0	4,6	100%	100 %	85,6%

Результаты промежуточной аттестации (учитель Шипаева Л.З.)

№	Кл ас сы	Ф.И.О. учителя	Пред мет	Кол ичес тво обуч ающ ихся в клас се.\ Из них скол ько дете й с ОВЗ	Колич ество выпол нивши х работу	Повы шенн ый урове нь (выпо лнили на «5»)	Базов ый урове нь (выпо лнили на «4»)	Средн ий урове нь (выпо лнили на «3»)	Низки й урове нь (выпо лнили на «2»)	Сред ний бал	Каче ство	Успев аемост ь
1	5 А	Шипаев а Л.З.	Биол огия	13	13	2	3	8	0	3,5	38	100
2	5Б	Шипаев а Л.З.	Биол огия	14	14	2	5	7	0	3,6	50	100
3	6 А	Шипаев а Л.З.	Биол огия	16/2	16	4	3	9	0	3,7	44	100
4	6Б	Шипаев а Л.З.	Биол огия	11	11	2	4	5	0	3,7	34	100
5	7 А	Шипаев а Л.З.	Биол огия	18	18	2	10	6	0	3,8	67	100
6	7Б	Шипаев а Л.З.	Биол огия	17	17	3	10	4	0	3,9	76	100
7	8 А	Шипаев а Л.З.	Биол огия	15	15	1	5	9	0	3,5	40	100
8	8Б	Шипаев а Л.З.	Биол огия	15	15	2	7	6	0	3,7	60	100
9	9 А	Шипаев а Л.З.	Биол огия	17/3	17	3	7	7	0	3,8	59	100
1 0	9Б	Шипаев а Л.З.	Биол огия	15/1	15	1	5	9	0	3,5	40	100
1 1	10	Шипаев а Л.З.	Биол огия	7	7	1	4	2	0	3,9	71	100
1 2	11	Шипаев а Л.З.	Биол огия	5	5	1	4	5	0	4,2	100	100
ИТОГ				168 /6	168	24	67	77	0	3.7	54	100
1 3	5 А	Шипаев а Л.З.	Геогр афия	13	13	3	4	6	0	3,8	54	100
1 4	5Б	Шипаев а Л.З.	Геогр афия	14	14	3	6	5	0	3,9	64	100

1 5	6 А	Шипаев а Л.З.	Геогра фия	16/2	16	4	5	7	0	3,8	56	100
1 6	6Б	Шипаев а Л.З.	Геогра фия	11	11	0	5	6	0	3,5	45	100
1 7	10	Шипаев а Л.З.	Геогра фия	7	7	3	2	2	0	4,1	71	100
1 8	11	Шипаев а Л.З.	Геогра фия	5	5	4	1	0	0	4,8	100	100
ИТОГ				66/2	66	17	23	26	0	3,9	62	100

8.Выводы:

Анализ результатов промежуточной аттестации по истории в 2025–2026 учебном году показывает:

1. **Положительная динамика** в 6 классах (снижение качества знаний на 2–4%), стабильная успеваемость (62%–75%);

Повышение качества знаний в 8 – 9 классах(53% - 75 %), стабильная успеваемость(86%-100

2. **Проблемные зоны:** работа с картой и источником, причинно-следственные связи, аргументация.

Проблемы и пути решения проблем

1.Проблема : Обучающиеся не понимают причинно-следственные связи , учат даты и имена, но не понимают «почему», путают причины и повод, не видят логики событий, заучивают параграф механически.

Пути решения:

- **Построение «живых» схем на уроке:** Каждое событие разбирать по формуле: *Причина → Событие → Последствие → Связь с другим событием*. Использовать цветные стикеры на доске.
- **Техника «Если бы...»:** «Что было бы, если бы Новгород победил Москву?» — проговаривание альтернатив помогает понять реальные причины.
- **Рольевые игры с позицией:** Ученик объясняет решение исторического деятеля от первого лица, потом класс ищет скрытые причины.

2. Проблема: слабая хронологическая память, путают века, года, последовательность, ошибаются в датировке, «все в кучу» — Наполеон и Кутузов в разных столетиях.

Пути решения:

- **Линейка времени (настенная или в тетради):** Каждый новый факт ученик сам наносит на сквозную ленту времени от 5 до 11 класса. **Прием «Соседи даты»:** Учить не просто «1242 год», а «это через 5 лет после нашествия Батыя».
- **Игра «Хронологический футбол»:** Класс делится на две команды, ведущий называет событие — нужно назвать век и хотя бы одно соседнее событие.

3. Проблема: неумение работать с исторической картой, не видят динамику границ, путают города, не связывают географию с событиями.

Пути решения:

- **Сравнение карт разного времени:** Дать две карты (до войны и после) — найти три отличия в границах.
- **Контурные карты без подсказок:** Не просто раскрасить, а нанести стрелками направления ударов, подписать природные преграды (реки, горы), объяснить, почему армия пошла именно так.

4. Проблема: абстрактность обществознания, термины «гражданское общество», «инфляция» — не видят в жизни, ребята механически заучивают определения, не могут привести пример.

Пути решения:

- **Составлять кейсы из жизни класса/школы:** Вместо выдуманных примеров — реальное голосование за форму школьной формы (элемент демократии), конфликт учеников (социология малых групп).
- **«Одной фразой»:** После определения термина (например, «норма права») ученик должен придумать предложение из реальной жизни: «У нас в классе норма права — не пользоваться телефоном на уроке».
- **Анализ коротких новостей:** Приносить 1–2 свежие новости (местная газета, госуслуги, судебный приказ) и находить в них изученные понятия (иск, налог, субсидия).

5. Проблема: неспособность анализировать источник (закон, текст Конституции, исторический документ), ребята не видят структуру документа, не умеют извлекать правовые нормы.

Пути решения:

- **Работа с «дырявым» текстом:** Убрать из статьи Конституции ключевые слова, ученики восстанавливают по смыслу.

6. Проблема: ошибки в заданиях с развернутым ответом (ЕГЭ/ОГЭ) — не видят признаков понятий, смешивают факты и мнения. В обществознании путают «факт» и «оценку», в истории приводят неаргументированные тезисы.

Пути решения:

- **Правило «ПОПС-формула» для ответа:** Позиция (я считаю...), Обоснование (потому что...), Пример (например...), Следствие (следовательно...). Тренировать на любом вопросе (даже не по истории).
- **Поиск «лишнего признака»:** Дать список из 5 признаков понятия (например, «рыночная экономика»), один неверный — найти и объяснить.

7. Проблема: смешение оценочных суждений и исторического знания (спорят, что «Петр I плохой» вместо анализа). Эмоциональные оценки без опоры на факты.

Пути решения:

- **Техника «Две колонки»:** В одной колонке — факты (построил заводы, ввел рекрутчину), в другой — разные оценки современников и историков. Не запрещать оценку, но требовать привязки к фактам.
- **Дебаты с правилами:** Аргумент принимается только с цитатой из документа или учебника. Выигрывает не тот, кто громче крикнул «плохой», а кто привел три факта.

8. Проблема: низкая мотивация («зачем мне эта древняя история / эти законы?»). Скука, пропуски, отказ от выполнения.

Пути решения:

- **Прием «Крючок»:** Начинать урок не с даты, а с загадки, противоречия или современной аналогии. «Знаете ли вы, что сплетни в древнем Риме распространялись так же, как сейчас мемы? А вот как...».
- **Проект «История в моей семье / в моем городе»:** Взять интервью у бабушки, найти старую фотографию, описать улицу в 1960-м. Обществознание — опросить соседей о местном самоуправлении.
- **Право выбора:** Дать 3 варианта домашнего задания: написать текст, сделать комикс, записать аудиорассказ. Контрольная работа — 2 из 4 заданий на выбор.
- **9. Проблема: пропаганда исторических фейков и манипуляций (из интернета).** Ученики верят недостоверным фактам, не проверяют их источники.

Пути решения:

- **Урок-фактчекинг:** Взять спорный мем или тикток-ролик по истории, вместе найти первоисточник, сравнить, сделать вывод.
- **Правило трех источников:** Любой необычный факт, услышанный вне школы, требует проверки в трех местах (учебник, энциклопедия, официальный сайт музея).

- **Создание классного «Антифейк-листа»:** Вывешивать на стенд разоблачения самых живучих мифов («Екатерина II не продавала Аляску», «Суворов не спал на иголках»).
- Главный принцип для учителя:** Не бороться с проблемами ученика назиданием, а **встраивать решение в обычный урок** — маленькими приемами по 3–5 минут. Система победит хаос.

Задачи на следующий учебный год:

1. Коррекция выявленных дефицитов (картография, работа с источником, аргументация).
2. Подготовка к введению устного экзамена по истории в 9 классе.
3. Адаптация к переходу на единые государственные учебники истории.
4. Целенаправленная подготовка к ГИА с акцентом на развернутые ответы.

Заместитель директора по УВР: _____ / Л.З. Шипаева /

Директор школы: _____ / И.М.Ишбулатов/